

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>SEMINARIUM I PRACA DYPLOMOWA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>SEMINARIUM I PRACA DYPLOMOWA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKA, PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć					<b>30</b>	
Koordynator przedmiotu / modułu		Prof. dr hab. Ewa Szatan, Prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr hab. Jan Papież, dr Alina Chyczewska, dr Joanna Nowak, dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Prof. dr hab. Ewa Szatan, Prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr hab. Jan Papież, dr Alina Chyczewska, dr Joanna Nowak, dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie konieczności rozwoju zawodowego w kontekście praktyki pedagogicznej</li> <li>– Wykształcenie umiejętności przeprowadzania badań naukowych oraz interpretowania uzyskanych wyników</li> <li>– Doskonalenie umiejętności redagowania i korekty tekstu.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych oraz pisanie prac dyplomowych					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza</b> – student:						
01	wymienia i definiuje terminy używane w pedagogice, niezbędne do wykorzystania w pracy licencjackiej.						K_W01
02	charakteryzuje podstawowe teorie dotyczące wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej oraz uwarunkowania współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej						K_W04 K_W11
03	opisuje mechanizmy procesów rozwoju, wychowania i kształcenia w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej						K_W09 K_W10
04	rozpoznaje i stosuje wiedzę merytoryczną i metodologiczną dotyczącą współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej Wyjaśnia założenia metodologiczne dotyczące badań pedagogicznych (ilościowych, jak i jakościowych), możliwe do zastosowania w swojej pracy licencjackiej oraz omawia sposoby interpretacji i prezentacji uzyskanych wyników badań.						K_W12 K_W13 K_W14
05	wskazuje wymaganiach etyczne związane z przeprowadzaniem, dokumentowaniem badań pedagogicznych oraz prezentowaniem informacji teoretycznych i empirycznych w swojej pracy licencjackiej						K_W19 K_W18

	<b>Umiejętności student:</b>	
06	dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk, które ujmuję w swojej pracy licencjackiej	K_U01
07	analizuje literaturę zawierającą opisy, interpretację zjawisk społecznych (pedagogicznych), doniesienia z badań innych autorów i nawiązuje do zagadnień ujmowanych w swojej pracy licencjackiej	K_U02
08	wykorzystuje wiedzę zdobytą w czasie praktyki do analizowania i interpretowania wyników badań własnych opisywanych w pracy licencjackiej	K_U08 K_U13
09	korzysta (pisząc pracę licencjacką) z różnych źródeł oraz nowoczesnych technologii (ICT)	K_U05 K_U05
10	prezentuje informacje zawarte w swojej pracy licencjackiej na forum grupy; podaje argumentację swego stanowiska zaprezentowanego w pracy licencjackiej	K_U08
11	dokonyuje oceny swoich działań oraz przeprowadza konieczną modyfikację procedury, metod, technik badawczych bądź narzędzi badawczych w sytuacji, gdy dotychczasowe działania były mało efektywne.	K_U09
12	krytycznie analizuje dostępną literaturę; wnioski i spostrzeżenia ujmuję w ramy swojej pracy licencjackiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac	K_U13 K_U14
14	konfrontuje własne działanie z uwagami innych osób (np. promotora), analizuje je oraz określa obszary wymagające zmiany	K_U16 K_U17
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>	
15	jest świadomy zachowań profesjonalnych w poznaniu i bezpośrednim kontakcie z osobami będącymi podmiotem relacji bądź z ich dziełami (publikacjami)	K_K05
16	wykazuje się refleksją na temat etycznego wymiaru podjętych badań pedagogicznych	K_K06
17	wykazuje się odpowiedzialnością w trakcie przygotowywania swojej pracy licencjackiej	K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<b>Forma zajęć – SEMINARIUM</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja prowadzenie badań, właściwych w kontekście sformułowanych problemów badawczych i hipotez roboczych</li> <li>2. Segregowanie materiału empirycznego</li> <li>3. Statystyczne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego</li> <li>4. Analiza i interpretacja uzyskanych wyników</li> <li>5. Opracowanie wniosków z badań</li> <li>6. Redagowanie i korekta tekstu</li> </ol>		
Metody kształcenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków, analiza statystyczna zebranego materiału; burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań; metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Napisanie całej pracy		1-17
Forma i warunki zaliczenia	Podstawą zaliczenia przedmiotu jest napisanie całości pracy	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Babbie E. (2003) Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>– Łobocki M. (2003) Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pilch T., Bauman T. (2001) <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, <u>ŻAK</u> Wydawnictwo Akademickie, Warszawa</li> <li>– Puślecki Wł. (2001) <i>Model pedagogicznej pracy naukowej</i>; Oficyna Wydawnicza <i>IMPULS</i>, Kraków</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Morison M. (1999) <i>Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii</i>; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań</li> <li>– Węglińska M (2005) <i>Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów</i>; Oficyna Wydawnicza <i>IMPULS</i>, Kraków</li> </ul>
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	40
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	120
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	10
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>8</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	(30+40+120=190) <b>7,6</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	(30+10=40) <b>1,6</b>