

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI Z ZABURZENIAM I EMOCJONALNYMI I SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE						Kod modułu:
	Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI Z ZABURZENIAM I EMOCJONALNYMI I SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE						Kod przedmiotu:
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIAZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z terminologią, przyczynami, rodzajami oraz symptomatologią zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu u dzieci i młodzieży. Przedstawienie elementów zajęć socjoterapeutycznych jako typowych dla korekcji zachowań . Ukazanie możliwości dostosowania środków oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych, wychowawczych do potrzeb i możliwości dzieci – wskazanie różnych metod i modeli pracy z dziećmi					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna oraz znajomość metod i założeń metodycznych dot. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza						
01	definiuje terminy używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach, a dotyczące terapii pedagogicznej;					K_ W01/1c, 1d	
02	charakteryzuje sfery rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży oraz o prawidłowości warunkujące tworzenie się więzi społecznych, a ponadto wie jak przebiegają procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej;					K_ W05/1a K_ W06/1b	
03	omawia wpływ środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży;					K_ W10/1e	
04	opisuje funkcjonowanie i strukturę systemu oświaty oraz organizację zajęć specjalistycznych - terapeutycznych w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych;					K_ W14/1g	

05	charakteryzuje indywidualne i grupowe funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_W15/ 1h, 1i
06	wymienia charakterystyczne elementy procesu grupowego oraz ukazuje na ich tle metody pracy terapeutycznej (socjoterapeutycznej) z grupą	K_W16/1j
	Umiejętności	
07	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_U01/2a, 2e K_U03/2c
08	proponuje różne rozwiązania trudnych dla dzieci i młodzieży sytuacji związanych z ich funkcjonowaniem indywidualnym i/lub społecznym;	K_U07/2f K_U08/2f
09	dokonuje wyboru typowych dla zajęć socjoterapeutycznych metod, technik i procedur podczas przygotowywania się i prowadzenia zajęć zmierzających do korekcji zachowań;	K_U09/2g, 2k
10	animuje działania zmierzające do korygowania u dzieci i młodzieży negatywnego postrzegania własnej osoby i innych, wspiera ich w doskonaleniu rozwoju osobistego;	K_U11/2j, 2k
11	pracuje w zespole podejmując się roli lidera;	K_U13/2i, 2m
12	podczas realizacji zajęć dba o zachowanie zasad bezpieczeństwa.	K_U18/7a
	Kompetencje społeczne	
13	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; wyznacza sobie kierunki tego rozwoju.	K_K 01/3a
14	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania reguł etycznych w pracy w dzieci i młodzieżą	K_K 04/3d K_K05/3c
TREŚCI PROGRAMOWE		
Ćwiczenia		
<p>Wybrane zaburzenia emocjonalne i w zachowaniu u dzieci i młodzieży – terminologia, przyczyny, rodzaje, symptomatologia (ADHD, nieśmiałość, zaniżona samoocena, agresja, pesymizm, wandalizm, wyuczona bezradność, samobójstwa).</p> <p>Praca indywidualna z dziećmi i młodzieżą z w/w zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu</p> <p>Praca grupowa z w/w dziećmi i młodzieżą – elementy pracy socjoterapeutycznej; metody pracy z grupą.</p> <p>Korygowanie treści urazowych u uczestników zajęć terapeutycznych; tworzenie – modelowanie sytuacji korygujących niewłaściwe zachowania.</p> <p>Opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne)</p> <p>Dostosowanie środków oddziaływań psycho-pedagogicznych i wychowawczych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów.</p> <p>Działania profilaktyczne- programy profilaktyczne.</p> <p>Opracowywanie wskazówek postępowania dla nauczycieli i dla rodziców.</p>		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży, Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków 2008. - Deptuła M., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005. - Doliński A., Gajewska G, Rewińska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004 - Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Rubikon, Kraków 2009. - Jakubowska B., Markiewicz J, Rodzina w kryzysie. Wyd. AK KRA-BOX , Warszawa 2002 - Sawica K. (red) Socjoterapia, CMPPP, Warszawa 1998. 	
Literatura uzupełniająca	Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym; Warszawa 1981r.	
	Wykład, prezentacja, praca z książką, dyskusja, samodzielne dochodzenie do	

Metody kształcenia	wiedzy, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Mini test		01-04, 13, 14
Praca w zespołach		05, 06, 07
Scenariusz zajęć z terapii pedagogicznej		08-12
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%) - opracowanie scenariusza zajęć (50%)	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		2
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		52
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		45 1,8 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		32 1,3 ECTS