

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--------------|---|---|---------------|
| Wypełnia Zespól Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA W SZKOLE/PLACÓWCE SPECJALNEJ | | | | | Kod modułu: | |
| | Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA W SZKOLE/PLACÓWCE SPECJALNEJ | | | | | Kod przedmiotu: | |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / modułu: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: PRAKTYCZNY | | Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPELAGOGIKĄ | | |
| | Rok / semestr: 3/5 | | Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY | | Język przedmiotu / modułu: POLSKI | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne praktyka |
| | Wymiar zajęć | | | | | | 30 |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | Dr Iwona Kijowska | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | | | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach szkół i placówek specjalnych, – obserwacja procesów rozwojowych dzieci z upośledzeniem umysłowym, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych, – zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych, – kształtowanie twórczej postawy przyszłego oligofrenopedagoga – nauczyciela i wychowawcy, | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Znajomość zagadnień ze specjalności : oligofrenopedagogika | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Nr | Opis efektu kształcenia | | | | | Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich | |
| | Wiedza – student: | | | | | | |
| 01 | omawia funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w różnych środowiskach wychowawczych, a szczególnie w szkole i grupach internackich; | | | | | K_W09/1h, 1j K_W10 / 1e | |
| 02 | wskazuje podstawowe potrzeby edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie; | | | | | K_W09 / 1i, 1j | |
| 03 | zna metodykę nauczania i wychowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, wie jak należy przygotować zajęcia rewalidacji indywidualnej; | | | | | K_W13 / 1j | |
| | Umiejętności | | | | | | |
| 04 | obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami dzieci i uczniów niepełnosprawnych intelektualnie; | | | | | K_U01 / 2a K_K02 / 2c, 2b | |
| 05 | przygotowuje i samodzielnie poprowadzi lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; | | | | | K_U 09 / 2j, 2k K_U10 / 2b, 2h, 2k, 2m K_U18/7a | |
| 06 | przygotowuje zajęcia rewalidacji indywidualnej; | | | | | | |
| | Kompetencje społeczne | | | | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| 07 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; | K_K01 / 3a |
| 08 | ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela. | K_K04 / 3d |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Wykład | | |
| Ćwiczenia | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja i analiza struktury i przebiegu zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych; - aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć; - samodzielne przygotowywanie i prowadzenie pojedynczych lekcji oraz różnych form zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; - samodzielne formułowanie celów lekcji, dobieranie odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą/grupą/jednostką; - ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych ogniw lekcji i racjonalnego wykorzystania czasu lekcji; - doskonalenie umiejętności zsynchronizowania w toku lekcji czynności nauczyciela i uczniów; - dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych; - aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej – kształtowanie umiejętności kierowania Zespołem; - dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; - samoocena i autorefleksja; - prowadzenie dokumentacji praktyki. | | |
| Laboratorium | | |
| Projekt | | |
| Literatura podstawowa | <ul style="list-style-type: none"> - Baranowicz K., Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006 - Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002 - Chrzanowska I., Z badań nad ocenianiem uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, WSPS, Warszawa 1997 - Kosińska, A., Polak, A., Żizka, D., (1999), <i>Uczę metoda ośrodków pracy</i>, Warszawa: WSiP - Mikrut, A., Wyczasany, J.(2001), <i>Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo</i>, Kraków: Wyd. Naukowe AP | |
| Literatura uzupełniająca | <ul style="list-style-type: none"> - Gruszczyk- Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa, 2004. | |
| Metody kształcenia | Praktyka nauczycielska w szkołach i placówkach specjalnych | |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | | Nr efektu kształcenia |
| | | 01-08 |
| Forma i warunki zaliczenia Podstawa zaliczenia przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie 15 godz. zajęć dydaktyczno-wychowawczo-rewalidacyjnych - Propozycja oceny opiekuna w placówce - uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela – opiekuna w placówce oraz samooceną studenta, - sprawozdanie z odbytej praktyki. | |
| | Zaliczenie z oceną | |

NAKLAD PRACY STUDENTA

| | Liczba godzin |
|--|--------------------|
| Udział w wykładach | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych* | 30 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń* | 10 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.* | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | |
| Udział w konsultacjach | 5 |
| Inne | 10 |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 55 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 |
| Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi* | (50) 2 ECTS |
| Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 35 1,4 ECTS |