

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>PRACA Z RODZINĄ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>PRACA Z RODZINĄ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKĄ</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu /modułu:		Język przedmiotu / modułu:		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie?)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>					
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia							
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką pracy z rodziną osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz rozwinięcie umiejętności wspierania tych rodzin.					
Wymagania wstępne		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz oligofrenopedagogiki.</li> <li>- Ma rozeznanie w podstawowych kompetencjach organów i instytucji wspierających rodzinę</li> </ul>					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza – student:</b>						
01	posiada wiedzę na temat specyfiki problemów rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie oraz uwarunkowań tych problemów					K_W10 / 1e	
02	zna metody i sposoby wspierania rodziny ucznia niepełnosprawnego intelektualnie					K_W13 / 1j	
	<b>Umiejętności – student:</b>						
03	projektuje i potrafi przeprowadzić spotkanie informacyjne lub doradczo-konsultacyjne z rodzicami uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.					K_U06, 07 / 2f, 4b	
04	rozpoznaje potrzeby i planuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniowi i rodzinie realizowaną w ramach rewalidacji indywidualnej oraz procedury indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych					K_U01, 03 / 2b, 2e	
05	porządkuje i weryfikuje wiedzę o uczniu we współpracy z innymi specjalistami kompetentnymi w sprawach opieki, edukacji, wychowania i rewalidacji osób niepełnosprawnych					K_U07 / 2f	
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>						
06	potrafi zorganizować i pokierować zespołem pracującym na rzecz dziecka niepełnosprawnego intelektualnie i jego rodziny					K_K08 / 3g	
07	wykazuje wrażliwość na problemy osób niepełnosprawnych oraz gotowość do pomocy w ich rozwiązywaniu					K_K04 / 3d K_K05 / 3b	
08	określa hierarchię celów i zadań w pracy z rodziną osób niepełnosprawnych intelektualnie, trafnie określając priorytety i rytm działania						
09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planując i realizując pracę edukacyjno-wychowawczą uwzględnia różnice w oczekiwaniach i reakcjach odbiorców					K_K03 / 3b	
10	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, doskonali warsztat zawodowy					K_K01 / 3a	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>							
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>							
1. Reakcja rodziny na fakt niepełnosprawności dziecka <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Etapy adaptacji do sytuacji niepełnosprawności</li> </ul>							

- b) Czynniki wpływające na proces adaptacji do sytuacji niepełnosprawności
- 2. Przewartościowanie pojęć i reorganizacja postaw rodziców związana z niepełnosprawnością intelektualną dziecka
  - a) Denotacyjne i konotacyjne znaczenie pojęć dotyczących niepełnosprawności i ich społeczne konsekwencje
  - b) Informacja jako „towar pierwszej potrzeby”- informacja a poglądy
- 3. Wychowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie
  - a) Specyficzne cechy procesu opiekuńczego i wychowawczego wobec dzieci niepełnosprawnych
  - b) Dorosłe dziecko niewydolne intelektualnie
- 4. Pedagogika (nad)opiekuńcza i (de)motywująca
  - a) Rodzina jako źródło trudności i wsparcia dziecka niepełnosprawnego intelektualnie
  - b) Różne formy wspierania rodziny
- 5. Indywidualny wymiar niepełnosprawności intelektualnej i jej skutków (dyferencjał semantyczny)
- 6. Kompetencje formalne a kompetencje społeczne w pracy z rodziną osoby niepełnosprawnej intelektualnie (poker kryterialny)

### Forma zajęć – ĆWICZENIA

Metody kształcenia	Metody problemowe – wykład problemowy, dyskusja, inscenizacja Metody podające – wykład, instruktaż, opowiadanie, prezentacja multimedialna Metody samokształceniowe – praca z tekstami źródłowymi	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
1. Zadania kontrolne		03, 08, 09, 10
2. Dyskusja kierowana		01, 02, 04, 05, 06, 07,
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie [red.] Irena Obuchowska	
Literatura uzupełniająca	1. Ziemska M.: Postawy Rodzicielskie. 2. Suchcicka E.: Wyobrażenia i oczekiwania rodziców wobec sposobów edukacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. 3. Szczukiewicz P.: Rodzicielstwo po męsku. Portal psychologiczny.. 4. Thomas G.: Wychowanie bez porażek	
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	
Udział w konsultacjach		
Inne		
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	
<b>Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*</b>	<b>-</b>	
<b>Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>15 0,6 ECTS</b>	