

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): OLIGOFRENOPELAGOGIKA				Kod modułu:		
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: OLIGOFRENOPELAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPELAGOGIKĄ		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie?)
	Wymiar zajęć		15				
Koordynator przedmiotu / modułu	Dr Iwona Kijowska						
Prowadzący zajęcia	Mgr Magdalena Angielczyk						
Cel przedmiotu / modułu	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi oligofrenopedagogiki oraz wyposażenie w umiejętności i kompetencje niezbędne do rozwijania ich wrażliwości na potrzeby osób z upośledzeniem umysłowym.						
Wymagania wstępne	Słuchacz posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz psychologii rozwojowej dziecka.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	omawia miejsce i źródła oligofrenopedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodyczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi						K_W02 / 1d
02	wymienia podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice						K_W01 / 1c
03	charakteryzuje podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych						K_W09 / 1i
	Umiejętności – student:						
04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów upośledzonych umysłowo						K_U01 / 2e
05	rozpoznaje, różnicuje i klasyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów upośledzonych umysłowo						K_U05 / 2e
	Kompetencje społeczne – student:						
06	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w pracy z uczniem upośledzonym umysłowo i jego rodziną						K_K03 / 3b
07	wykazuje wrażliwość na problemy osób upośledzonych umysłowo; jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu niwelowania problemów						K_K07 / 3g
TREŚCI PROGRAMOWE							
Forma zajęć – WYKŁAD							
<ol style="list-style-type: none"> Charakterystyka oligofrenopedagogiki jako nauki. Przedmiot, cele i zadania oligofrenopedagogiki. Związki z innymi dyscyplinami naukowymi i jej interdyscyplinarny charakter. Rozwój oligofrenopedagogiki. Pojęcie upośledzenia umysłowego. Kryteria i klasyfikacje upośledzeń umysłowych. Koncepcje ujmowania zjawiska upośledzenia umysłowego (biologiczno-kliniczna, psychologiczno-rozwojowa, społeczna) i ich wpływ na programowanie i realizowanie oddziaływań rehabilitacyjnych. Postawy społeczne wobec osób upośledzonych umysłowo a możliwość wdrażania idei integracji i normalizacji w 							

praktyce.	
Forma zajęć – ĆWICZENIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz głębokim 2. Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego. 3. Czynniki intelektualne i pozaintelektualne warunkujące przebieg interakcji między osobami upośledzonymi umysłowo a środowiskiem społecznym. 	
Metody kształcenia	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, film, metoda projektów, metody samokształceniowe
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Egzamin	01- 03
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji i prezentacji	04, 05, 06, 07
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach	04, 06
Praca pisemna	02, 03
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirejczyk, K. (red.) (1984). <i>Upośledzenie umysłowe. Pedagogika</i>. Warszawa: PWN. 2. Kościelska, M. (2000). <i>Oblicza upośledzenia</i>. Warszawa: PWN. 3. Kowalik, S. (1989). <i>Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji</i>. Warszawa-Poznań: PWN. 4. Wyczesany, J. (2006). <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i>. Kraków: Wyd. „Impuls”. 5. Larkowa, H., (1977). Postawy społeczne wobec osób z odchyleniami od normy. W: A. Hulek (red.), <i>Pedagogika rewalidacyjna</i>. Warszawa: PWN 6. Ostrowska, A., (1997). Postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do osób niepełnosprawnych. W: A. Gustavsson, E. Zakrzewska–Manterys (red.), <i>Upośledzenie w społecznym zwierciadle</i>. Warszawa: Wyd. Żak.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janiszewska-Nieścioruk, Z. (red.). (2004). <i>Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną</i>. Warszawa: Wyd. Akademickie „Żak”. 2. Krauze, A. (2004). <i>Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych</i>. Kraków: Wyd. „Impuls 3. Maciejewska, J., (2006). Jaka integracja? <i>Edukacja i dialog nr 8</i> 4. Sękowski, A. E., (1994). <i>Psychospołeczne determinanty postaw wobec inwalidów</i>. Lublin: Wyd. UMCS 5. Zasepa, E., (1998). Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. W: J. Pańczyk (red.), <i>Roczniki pedagogiki specjalnej</i>. T.9 Warszawa: Wyd. WSPS.
NAKLAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	27
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+2=17 0,7 ECTS