

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z DZIEĆMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI INTELEKTUALNIE W PRZEDSZKOLU					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z DZIEĆMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI INTELEKTUALNIE W PRZEDSZKOLU					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa Kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKĄ		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu:		Język przedmiotu / modułu:		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne PRAKTYKA
	Wymiar zajęć		15				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia							
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo – rewalidacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w warunkach przedszkolnych					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu oligofrenopedagogiki i psychologii klinicznej					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	omawia strukturę i funkcje systemu oraz funkcjonowanie instytucji w edukacji przedszkolnej						K_W15 / 1g
02	charakteryzuje rozwój dzieci w wieku przedszkolnym w kontekście prawidłowości lub nieprawidłowości rozwojowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci niepełnosprawne intelektualnie						K_W05 / 1a
	Umiejętności – student:						
03	posiada umiejętności metodyczne dotyczące pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością umysłową w przedszkolu, potrafi przeprowadzić zajęcia dydaktyczno – wychowawcze w oparciu o przygotowany scenariusz						K_U10 / 2k, 2m
04	opracowuje IPET dla dziecka w wieku przedszkolnym na podstawie analizy dokumentacji i przeprowadzonej wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonalnej						K_U09 / 2g K_U 13 / 2f, 2k
05	dobiera formy, metody i środki dydaktyczne adekwatnie do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w wieku przedszkolnym						
06	samodzielnie prowadzi teczkę dziecka niepełnosprawnego w przedszkolu w oparciu o wymogi prawa oświatowego.						K_U10 / 2h
	Kompetencje społeczne – student:						
07	jest przygotowany do pracy zespołu, zna zasady dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka niepełnosprawnego w przedszkolu						K_K08 / 3g
08	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z niepełnosprawnymi dziećmi w wieku przedszkolnym pisząc scenariusze zajęć. Wykonuje działania zmierzające do optymalnego rozwoju osoby niepełnosprawnej intelektualnie w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej						K_K03 / 3b
09	potrafi nawiązać kontakt z niepełnosprawnym dzieckiem wieku przedszkolnym wykorzystując wiedzę na temat rozwoju mowy werbalnej i poza werbalnej.						K_K04 / 3d
TREŚCI PROGRAMOWE							
Forma zajęć – WYKŁAD							
1. Organizacja pracy w przedszkolu ogólnodostępnym, integracyjnym i specjalnym							

2. Psychologia rozwojowa dzieci wieku przedszkolnym

Forma zajęć – ĆWICZENIA

Organizacja zajęć dydaktycznych w przedszkolu z udziałem dzieci niepełnosprawnych intelektualnie

Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w przedszkolu

Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną

Komunikacja werbalna i alternatywne sposoby komunikacji z małymi dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, wykład problemowy, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków	
	Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia z sylabusu
Praca w grupach		05, 06, 07, 08, 09
Przygotowanie scenariusza zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie		01, 02, 03, 04, 08
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> „Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się”, E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, WSiP, Warszawa 2000 „Zabawy dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych” V. Karaskowa, GWP, Sopot 2010 „Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków”, E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, WSiP, Warszawa 2004 „Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania” E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, WSiP, Warszawa 2005 	
Literatura uzupełniająca	1. „Witajcie w świecie zabawy Scenariusze pomysłowych spotkań z dziećmi i rodzicami” M. Malkiewicz, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012	

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	27
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	17 0,7 ECTS