

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM					Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPELAGOGIKĄ		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu:		Język przedmiotu / modułu:		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie?)
	Wymiar zajęć	15	15				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia							
Cel przedmiotu / modułu		Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do przygotowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim					
Wymagania wstępne		Słuchacz posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu osób z upośledzeniem umysłowym i podstawach ich rehabilitacji, a także posiada elementarną wiedzę z zakresu dydaktyki .					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	wymienia podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice						K_W01 / 1d
02	charakteryzuje główne środowiska wychowawcze uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, omawia ich specyfikę i procesy w nich zachodzących						K_W10 / 1e
03	opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim						K_W15 / 1g
04	omawia założenia, reguły metodyki nauczania i wychowania oraz podejmowania działań opiekuńczych wobec osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim						K_W13 / 1j
	Umiejętności – student:						
05	posiada umiejętności metodyczne dotyczące przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim						K_U10 / 2k, 2m
06	dobiera i stosuje metody i środki wychowawczo-dydaktyczne oraz terapeutyczne adekwatnie do możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim						K_U09 / 2g K_U 13 / 2f, 2k
07	samodzielnie prowadzi dokumentację procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rewalidacyjno-terapeutycznego służącą ocenie efektów prowadzonych działań, wykorzystując w tym celu technologię komputerową						K_U10 / 2h
	Kompetencje społeczne – student:						
08	pracuje w zespole; podejmuje różnorodne zadania oraz przyjmuje rolę lidera						K_K08 / 3g

09	odpowiednio określa priorytety służące realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i rewalidacyjnych, określonych przez siebie lub innych	K_K03, 05 / 3b
10	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze)	K_K06 / 3f
11	Jest świadomy poziomu swoich umiejętności metodycznych, dąży do ich rozwijania	K_K01 / 3a
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ol style="list-style-type: none"> Podstawowe założenia pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole specjalnej dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim: <ul style="list-style-type: none"> Cele i zadania szkoły specjalnej Plan i programy nauczania w szkole specjalnej. Metoda ośrodków pracy i jej zastosowanie w edukacji zintegrowanej dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkole specjalnej Elementy metodyki wybranych przedmiotów na II i III etapie edukacyjnym. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> Właściwości uczenia się uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, wybór efektywnych metod nauczania oraz środków dydaktycznych. Elementy metodyki edukacji zintegrowanej dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim: <ul style="list-style-type: none"> Edukacja przyrodnicza Początkowa nauka czytania i pisania Matematyka w metodzie ośrodków pracy. Planowanie pracy edukacyjnej w nauczaniu zintegrowanym w szkole specjalnej – ośrodki tematyczne okresowe, tygodniowe, dzienne. Opracowanie dziennego ośrodka pracy. 		
Metody kształcenia	metody podające – wykład, prezentacja multimedialna metody problemowe - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy metody eksponujące - film metody praktyczne - metoda projektów metody samokształceniowe	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Zaliczenia pisemne	01 - 04	
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji	02, 04, 05,11	
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach	08- 11	
Opracowanie planów i scenariuszy zajęć	05- 07, 10, 11	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenia z oceną	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Królicka, E., Bogacka-Osińska, B., Siwek H. i in. (2005), <i>Programy nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Etapy edukacyjne I i II</i>, Warszawa: WSiP Kosińska, A., Polak, A., Żiżka, D., (1999), <i>Uczeń metoda ośrodków pracy</i>, Warszawa: WSiP Mikrut, A., Wyczesany, J. (2001), <i>Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo</i>, Kraków: Wyd. Naukowe AP Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), (2001), <i>Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</i>, Warszawa: MEN 	
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Tkaczyk, G., (1997), <i>Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej</i>, Lublin: Wyd. UMC-S Sadowska, S., (red). (2006), <i>Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim</i>, Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit 	
NAKLAD PRACY STUDENTA:		

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	52
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	32 1,3 ECTS