

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>METODYKA WYCHOWANIA W GRUPACH WYCHOWAWCZYCH</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>METODYKA WYCHOWANIA W GRUPACH WYCHOWAWCZYCH</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa Kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKĄ</b>		
	Rok / semestr: <b>3/5</b>		Status przedmiotu / modułu:		Język przedmiotu / modułu:		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne PRAKTYKA
	Wymiar zajęć		<b>15</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia							
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy w grupach wychowawczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.					
Wymagania wstępne		Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz oligofrenopedagogiki.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza – student:</b>						
01	definiuje podstawowe pojęcia i terminy psychologii wychowania, pedagogiki i oligofrenopedagogiki					K_W01 / 1d	
02	charakteryzuje wybrane środowiska wychowawcze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące					K_W10 / 1e	
03	omawia podstawowe założenia metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie					K_W13 / 1j	
	<b>Umiejętności – student:</b>						
04	planuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną					K_U02 / 2b	
05	wybiera metody, formy i środki pracy wychowawczej i rewalidacyjnej adekwatnie do potrzeb i możliwości wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie					K_U09 / 2g, 2h K_U10 / 2k	
06	samodzielnie prowadzi dokumentację procesu wychowawczego oraz rewalidacyjno – terapeutycznego w celu rejestrowania i oceny efektów pracy, wykorzystując technologię komputerową					K_U05 / 2e	
07	nawiązuje efektywny kontakt rzeczowo-emocjonalny z wychowankiem grupy wychowawczej oraz jego opiekunami					K_U07 / 2f	
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>						
08	potrafi współpracować w zespole, a także zorganizować i pokierować działaniami zespołu na rzecz wychowanka niepełnosprawnego intelektualnie i jego rodziny					K_K08 / 3g	
09	określa hierarchię celów i zadań w pracy z wychowankami niepełnosprawnymi intelektualnie oraz ich rodzinami, trafnie określając priorytety i rytm działania					K_K03 / 3b K_K 05 / 3b	
10	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planując i realizując pracę edukacyjno-wychowawczą uwzględniając różnice w oczekiwaniach i reakcjach odbiorców					K_K04 / 3d	
11	rozwija i doskonali warsztat zawodowy					K_K01 / 3a	

## TREŚCI PROGRAMOWE

### Forma zajęć – WYKŁAD

### Forma zajęć – ĆWICZENIA

1. Różne uwarunkowania procesu wychowania
  - a) Wychowanie w teorii i praktyce
  - b) Środowisko wychowawcze w mikro- i makroskali
2. Specyfika i zasady działania grup wychowawczych
  - a) Formalny i merytoryczny wymiar pracy grup wychowawczych
  - b) Obszary pracy grup wychowawczych
3. Organizacja pracy w grupach wychowawczych
  - a) Zasadniczy cel pracy
  - b) Główne kierunki pracy
  - c) Czasowe i przestrzenne ramy pracy
4. Metody i formy pracy w grupach wychowawczych
  - a) Oddziaływania specyficzne (specjalistyczne)
  - b) Oddziaływania niespecyficzne
  - c) Osoba wychowawcy i wartość relacji jako istotne zmienne pracy w grupie wychowawczej
5. Wychowanek niepełnosprawny intelektualnie w grupie wychowawczej
  - a) Pozaintelektualne uwarunkowania funkcjonowania wychowanka w grupie wychowawczej
  - b) Od zależności do autonomii w wychowaniu
6. Model wychowania a model pracy w grupie wychowawczej – różnice i podobieństwa
7. Kreowanie rzeczywistości grup wychowawczych – wspólnicy i rywale
8. Zajęcia programowe w grupie wychowawczej dla dzieci o różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej.

Metody kształcenia	wykład problemowy, dyskusja, inscenizacja, wykład, instruktaż, opowiadanie, prezentacja multimedialna
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
1. Zadania kontrolne	01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
2. Dyskusja kierowana	02, 05, 06, 07, 09, 11

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dykciak W.: Pedagogika specjalna.</li> <li>2. Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przetacznikowa M., Włodarski Z.: Psychologia wychowawcza.</li> <li>2. Piszczek M.(red.): Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym.</li> <li>3. Serafin T.: Kształcenie ponadgimnazjalne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – regulacje prawne, rozwiązania organizacyjne i metodyczne</li> </ol>

### NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>
<b>Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*</b>	<b>20 0,8 ECTS</b>
<b>Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>15 0,6 ECTS</b>

