

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): DYDAKTYKA SPECJALNA					Kod modułu:		
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: DYDAKTYKA SPECJALNA					Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKĄ		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie?)	
Wymiar zajęć	15							
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska						
Prowadzący zajęcia								
Cel przedmiotu / modułu		Poznanie obszarów działań, wybranych koncepcji edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych. Uświadomienie potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.						
Wymagania wstępne		Brak						
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich		
Nr	Wiedza – student:							
01	wymienia podstawową terminologię używaną w dydaktyce specjalnej						K_W01 / 1c	
02	opisuje wybrane koncepcje, metody, systemy dydaktyki specjalnej w powiązaniu z dydaktyką ogólną						K_W11 / 1d, 1g	
03	wie na czym polega swoistość metodologiczna dydaktyki specjalnej						K_W14 / 1d	
	Umiejętności – student:							
04	prezentuje podstawowe założenia dydaktyki specjalnej (wskazać obowiązujące zasady nauczania oraz metody dydaktyczne						K_U07 / 2f	
05	rozpoznaje i klasyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów upośledzonych umysłowo oraz wskazać adekwatnie do nich metody dydaktyczne						K_U09 / 2g K_U10 / 2h	
	Kompetencje społeczne – student:							
06	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i konieczności stałego jej poszerzania w zakresie edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie						K_K01 / 3a	
07	wykazuje wrażliwość na problemy dydaktyczne osób upośledzonych umysłowo; jest gotowy do podjęcia zindywidualizowanych działań						K_K08 / 3c	
Forma zajęć – WYKŁAD								
<ul style="list-style-type: none"> – Podstawowa terminologia dydaktyki specjalnej – Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna, pedagogika specjalna – Wybrane koncepcje psychologiczne w dydaktyce specjalnej – Europejskie pedagogiczne standardy kształcenia. – Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania uczniów z różnymi niepełnosprawnościami na poszczególnych etapach edukacji. – Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dydaktyka niepełnosprawnych intelektualnie (oligofrenodydaktyka), surdodydaktyka, tyflodydaktyka. – Dydaktyka specjalna w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych i zadań rozwojowych. – Wybrane koncepcje, metody, systemy dydaktyczne: metoda projektów, plan daltoński, plan mannheimski, metoda 								

ośrodków zainteresowań, metoda ośrodków pracy, metoda M. Montessori. Metody inspirowane założeniami pedagogiki humanistycznej.		
<ul style="list-style-type: none"> - Zasady nauczania specjalnego (dydaktyki specjalnej). - Sytuacje trudne w procesie nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami. - Swoistość metodologiczna dydaktyki specjalnej. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
Metody kształcenia	wykład, prezentacja multimedialna, filmy	
	Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena podsumowująca: test	jednokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi,	01- 07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002 - Baranowicz K., Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006 - Chrzanowska I., Z badań nad ocenianiem uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, WSPS, Warszawa 1997 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Gruszczyk- Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa, 2004. - Kosińska, A., Polak, A., Żizka, D., (1999), <i>Uczę metoda ośrodków pracy</i>, Warszawa: WSiP 	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *		5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		30
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1 ECTS
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*		5 0,2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		15 0,6 ECTS