

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): FAKULTET NAUCZYCIELSKI 2				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FILOLOGIA ANGIELSKA – NAUCZYCIELSKA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: WYBIERALNY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				

Koordinator przedmiotu / modułu	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia	dr Dorota Bronk
Cel przedmiotu / modułu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej. 2. Poznanie założeń teoretycznych związanych z metodami stosowanymi na zajęciach specjalistycznych 3. Wyposażenie w znajomość praktyczną określonych sposobów pracy pedagogicznej związanych ze wspomaganie dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student zna zależności pomiędzy naukami filologicznymi a wybranymi zagadnieniami z zakresu specjalizacji nauczycielskiej	K_W02
02	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się oraz wiedzę niezbędną do podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem metod terapii pedagogicznej	K_W05 K_W10

03	Student posługuje się wiedzą z zakresu wybranych metod terapii pedagogicznej oraz dobiera w sposób profesjonalny strategię działań wspomagających rozwój uczniów	K_U03
04	Student posługuje się językiem specjalistycznym i porozumiewa się nim w sposób spójny w kontekście zagadnień terapii pedagogicznej	K_U07
05	Student trafnie ocenia przydatność metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej	K_U12
06	Student posiada umiejętności profesjonalne w zakresie specjalności nauczycielskiej w zakresie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U13
07	Student identyfikuje oraz znajduje rozwiązania problemów uczniów z zaburzeniami w uczeniu się	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia

1. „Rozpoznawanie” i „zaspokajanie” jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach prowadzenia zajęć o charakterze specjalistycznym - terapii pedagogicznej.
2. Metody terapii pedagogicznej :

Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne / ćwiczenia usprawniające: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, percepcję słuchową i koordynację słuchowo -wzrokowo-ruchową oraz funkcje motoryczne /Zabawy Fundamentalne, Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M.Frostig i D.Horne, Metoda Ortofrajdy L.Furmagi, Metoda Ortograffiti, Metoda 18-struktur wyrazowych M.Kurzyny i E. Kujawy.

3. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) oraz plan działań wspierających (PDW) konstruowany w oparciu o autorskie metody zajęć.

Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Gdynia 2008</p> <p>Bogdanowicz M.,Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003</p> <p>Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001;</p> <p>Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2005</p> <p>Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową Warszawa 1994</p> <p>Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003;</p> <p>Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1994;</p> <p>Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990;</p> <p>Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Gdynia 2005</p> <p>Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2,3. Kraków 2004 - 2005</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Jastrząb J., (red.) Edukacja terapeutyczna : Toruńska Szkoła Terapeutyczna. Toruń: 2002</p> <p>King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.</p>

	Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole : o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się. Poznań : 2004. Siemieniecki B., (red.) Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej. Toruń: 1998
--	---

Metody kształcenia	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody eksponujące (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena częściowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i podczas samodzielnej pracy własnej		02, 03,
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		04,05, 06
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; projekt z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi		01, 07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej z wybranych metod terapii pedagogicznej (50%) - opracowanie wybranej metody stymulującej rozwój dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwojowymi (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	60 godzin
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	30+5+10=45
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+5=35

