

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE W SZKOLE Z EDUKACJĄ ZDROWOTNĄ				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE W SZKOLE Z EDUKACJĄ ZDROWOTNĄ				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: stacjonarne		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FILOLOGIA ANGIELSKA - nauczycielska		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu	dr Iwona Kijowska
Prowadzący zajęcia	dr Iwona Kijowska
Cel przedmiotu / modułu	Po zakończeniu zajęć uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić niezbędne działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole oraz w zakresie edukacji zdrowotnej - wskazać różnicę między szkolnym programem profilaktyki a programami profilaktycznymi - potrafi wskazać realizację tematów z zakresu edukacji zdrowotnej na różnych poziomach edukacyjnych
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka i pedagogiki

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student wymienia i definiuje podstawowe pojęcia związane z wychowaniem i profilaktyką oraz edukacją zdrowotną w szkole Student objaśnia istotę, możliwości i zasady prowadzenia zajęć wychowawczych, profilaktycznych i zdrowotnych podejmowanych w szkole, uwzględniając specyfikę placówek oświatowych Student wskazuje i objaśnia zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, które należy uwzględnić przy konstruowaniu zarówno programów profilaktycznych, jak i szkolnego programu profilaktyki.	K_W10 K_W11 K_W12
02	Student podaje przykłady wykorzystania elementarnej wiedzy z psychologii i pedagogiki w konstruowaniu szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz programów profilaktycznych Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, którą wykorzystuje w przygotowaniu narzędzi do tworzenia, a następnie monitoringu i ewaluacji programu	K_U13
03	Student bada, porównuje, analizuje dostępne programy profilaktyczne pod kątem ich wykorzystanie w pracy wychowawczo-profilaktycznej	K_U03

04	Student - bazując na opiniach specjalistów - dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej pod kątem przygotowanie odpowiednich oddziaływań profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia.	K_U11
05	Student wykorzystuje wiedzę psychologiczną i medyczną w procedurze konstruowania i oceny szkolnego programu profilaktyki oraz programów profilaktycznych uwzględniających obszary edukacji zdrowotnej, na różnych poziomach edukacyjnych oraz	K_U12
06	Student podejmuje dyskusje w trakcie pracy zespołowej przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki i elementów programów profilaktycznych, na temat realizacji celów i zadań z edukacji zdrowotnej w ramach szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz programów profilaktycznych	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

- Działania wychowawcze i profilaktyczne w świetle aktów prawnych
- Podstawowe pojęcia związane z wychowaniem i profilaktyką oraz edukacją zdrowotną w szkole
- Szkolny program wychowawczy, profilaktyki a programy profilaktyczne
- Profilaktyka w szkole - istota, możliwości i zasady prowadzenia zajęć profilaktycznych
- Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole
- Procedura konstruowania szkolnego programu profilaktyki
- Związki między edukacją zdrowotną a szkolnym programem profilaktyki na różnych poziomach edukacyjnych

Cwiczenia

- Identyfikacja potrzeb i problemów uczniów – zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży
- Diagnoza sytuacji szkolnej
- Konceptualizacja szkolnego programu profilaktyki - określenie celu programu i listy zadań szkoły realizowanych w ramach profilaktyki
- Monitoring i ewaluacja programu
- Związki między edukacją zdrowotną a szkolnym programem profilaktyki
- Edukacja zdrowotna na poszczególnych etapach edukacyjnych
- Przegląd wybranych programów profilaktycznych i programów edukacji zdrowotnej

Laboratorium

nie dotyczy

Projekt

nie dotyczy

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012 2. Z. B. Gaś, Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, Fundacja „Zasz Szansę”, Lublin 2004 3. J. Elliott, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów, WSiP, Warszawa 2000 4. M. Łakomski, Dlaczego integralny program profilaktyczny w szkole?, Impuls 2004 5. M. Deptuła (red.) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004 6. B. Woynarowska (red.) Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, ORE, Warszawa 2012
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Skalabania, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Impuls Kraków 2009 2. M. Prajsner, Młodzież z grup ryzyka, PARPA, Warszawa 2003 3. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa, PZWL, 2009 4. M. Simm, W. Węgrzyn-Jonek, Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Rubikon, Kraków 2002

Metody kształcenia	METODY EKSPONUJĄCE - filmy, wykład z prezentacją multimedialną, objaśnieniami METODY PRAKTYCZNE - oparte na praktycznej działalności uczniów, ćwiczenia przedmiotowe (w formie pracy w zespołach zadaniowych, pracy parach)
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia przedmiotu
Ocena częściowa: W – test wyboru Ćw. – indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i zadań domowych		W: 01, 04 Ćw.: 01,02,03,05
Ocena podsumowująca: W - test z pytaniami otwartymi – problemami lub esej Ćw. – projekt programu profilaktycznego lub scenariusz zajęć profilaktycznych – do wyboru		01, 06
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – ocena końcowa składa się z następujących komponentów: Oceny częściowe – 50% oraz test lub esej - 50%.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	20 (15+5) 0,7 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 (15+15) 1 ECTS