

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PEDAGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FILOLOGIA ANGIELSKA - NAUCZYCIELSKA	
	Rok / semestr: 1/2		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	30	30				

Koordynator przedmiotu / modułu	dr hab. Lucyna Hurło
Prowadzący zajęcia	dr hab. Lucyna Hurło
Cel przedmiotu / modułu	<ol style="list-style-type: none"> I. Poznanie podstawowej wiedzy o rozwoju, przedmiocie, miejscu i zadaniach współczesnej pedagogiki. II. Zapoznanie studentów z historycznym rozwojem i ewolucją myśli pedagogicznej oraz koncepcji dotyczących wychowania w Polsce i na świecie. III. Poznanie i zrozumienie zadań uczestników procesu kształcenia i w organizacji i realizacji procesu. IV. Nabycie umiejętności projektowania działań wychowawczych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. V. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania społecznych przyczyn nieprawidłowości w rozwoju, zachowaniu i edukacji dziecka. VI. Rozwijanie umiejętności analizowania, rozwiązywania i zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym. VII. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec uwarunkowań twórczego profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy o społeczeństwie oraz znajomość podstaw psychologii.

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku

01	Student odtwarza podstawową wiedzę odnośnie głównych tendencji rozwojowych oraz aktualnych osiągnięć pedagogiki i innych społecznych aspektów studiowanej specjalności.	K_W09
02	Student zna zależności pomiędzy naukami filologicznymi a wybranymi zagadnieniami z zakresu dyscyplin nauk społecznych, właściwych dla obranej specjalności zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki..	K_W11
03	Student przywołuje w sposób uporządkowany wiedzę z zakresu wybranych aspektów specjalności, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy niezbędnej do podejmowania działań w obszarach wychowania i nauczania.	K_W12
04	Student posługuje się wiedzą z zakresu wybranych aspektów studiowanej specjalności w celu analizowania profesjonalnych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na gruncie nauczania i wychowania.	K_U07
05	Student stosuje wiedzę na temat metodyki wykonywanych zadań pedagogicznych – norm, procedur i dobrych praktyk, stosowanych w wybranym obszarze nauczycielskiej działalności zawodowej.	K_U16
06	Student identyfikuje oraz znajduje rozwiązania problemów zbliżonych do rzeczywistych dylematów przyszłego zawodu nauczyciela – wychowawcy.	K_K05
07	Student formułuje i analizuje dylematy etyczne związane z odpowiedzialnością zawodową.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

I. Miejsce pedagogiki w systemie nauk

1. Przedmiot, funkcje, zadania i podział nauk pedagogicznych
2. Metody, techniki, procedury badań pedagogicznych

II. Wychowanie i edukacja szkolna – wzorce z tradycji, terażniejszość i przyszłość

- 2.1. Nurty, kierunki i orientacje pedagogiczne
- 2.2. Edukacja wobec wyzwań cywilizacji

III. Uczeń jako podmiot kształcenia i wychowania

- 3.1. Uczniowie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym – różne uwarunkowania rozwojowe i społeczne
- 3.2. Klasa szkolna jako grupa szkolna

IV. Nauczyciel jako osoba wspierająca rozwój ucznia

- 4.1. Osobliwości zawodu i osobowości nauczyciela
- 4.2. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe
- 4.3. Ścieżki awansu zawodowego
- 4.4. Postępowanie nauczycieli – drogi i konteksty budowania autorytetu

V. Proces dydaktyczno – wychowawczy i jego uwarunkowania

- 5.1. Struktura modelu, cechy procesu kształcenia, integracja procesów nauczania i wychowania
- 5.2. Zasady wychowania i nauczania w szkole.
- 5.3. Taksonomia i operacjonalizacja celów nauczania i wychowania.
- 5.4. klasyfikacje i przegląd wybranych metod nauczania – uczenia się

VI. Wybrane zjawiska społeczne i kulturowe, charakterystyczne dla współczesnej szkoły i wychowania.

Ćwiczenia

I. Pedagogika jako nauka

- 1.1. Wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samowychowanie, samokształcenie, samodoskonalenie jako modele współczesnego nauczyciela, ucznia, studenta
- 1.2. Zastosowanie wybranych metod badań pedagogicznych w pracy nauczyciela – wychowawcy.

II. Wychowanie i edukacja szkolna – wzorce z tradycji, teraźniejszość i przyszłość

- 2.1. Przegląd wybranych wzorców i teorii pedagogicznych w kontekście refleksyjnego i twórczego budowania własnych koncepcji i rozwiązań pedagogicznych.
- 2.2. Funkcje i cele edukacji szkolnej i pozaszkolnej w wymiarze polskim i międzynarodowym, z uwzględnieniem uwarunkowań geopolitycznych (systemy oświatowe).
- 2.3. Program ukryty a cele wychowania

III. Uczeń jako podmiot kształcenia i wychowania.

- 3.1. Rozpoznawanie i uwzględnienie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów – indywidualizacja kształcenia i wychowania.
- 3.2. Strategie obronne uczniów.

IV. Nauczyciel jako osoba wspierająca rozwój ucznia.

- 4.1. Umiejętności interpersonalne a rola zawodowa nauczyciela
- 4.2. Style kierowania wychowawczego oraz ład i dyscyplina w szkole i klasie
- 4.3. Stres i wypalenie zawodowe.

V. Proces kształcenia i wychowania.

- 5.1. Wymagania programowe a ocenianie i ewaluacja
- 5.2. Planowanie i organizacja procesu kształcenia i budowania
- 5.3. Lekcja i jej typy

VI. Wybrane zjawiska społeczne i kulturowe, charakterystyczne dla współczesnej szkoły i wychowania

- 6.1. Przemoc, agresja, mobbing w szkole – w perspektywie ucznia, nauczyciela, rodzica.
- 6.2. Subkultury młodzieżowe
- 6.3. Uzależnienia uczniów, nauczycieli, rodziców a trudności szkolne

Laboratorium

nie dotyczy

Projekt

nie dotyczy

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania Warszawa 2010.2. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki t. I,II Warszawa 2006.3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999.4. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.5. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania Kraków 20046. Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. I, Gdańsk 20067. Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania cz. I, II Warszawa 19948. Szejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się Wrocław 20069. Denek K., O nowy kształt edukacji Toruń 1998
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Dryden G., Vos J.: Rewolucja w uczeniu, Poznań 20032. Szempruch J., Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy Rzeszów 20013. Banasiak J., Reagowanie wychowawcze w wielowymiarowej pedagogice działania, 19974. Taraszkiewicz M., Jak uczyć jeszcze lepiej, Poznań 2001

	5. Tyrała P., Teoria wychowania. Blżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2002 6. Wołoszyn S., Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998
--	---

Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny i problemowy, metody problemowe, eksponujące, praktyczne.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń na zajęciach i w toku domowych prac własnych		01, 02, 03, 05, 06
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (projekt, dyskusja)		03, 05, 04, 05, 07
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa; prezentacja samodzielnie opracowanego zagadnienia		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	8
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	6
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	6
Udział w konsultacjach	10
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	46 (30+6+10) 1,8
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	70 (30+30+10) 2,8