

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>KOMPETENCJE NAUCZYCIELA</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>KOMPETENCJE NAUCZYCIELA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / modułu: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>FILOLOGIA</b>						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: <b>FILOLOGIA ANGIELSKA – NAUCZYCIELSKA</b>	
	Rok / semestr: <b>2/4</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>				

Koordynator przedmiotu / modułu	<b>mgr Marzanna Tyburska</b>
Prowadzący zajęcia	<b>mgr Marzanna Tyburska</b>
Cel przedmiotu / modułu	1. Rozumienie potrzeby i konieczności systematycznego doskonalenia zawodowego. 2. Rozróżnianie rodzajów kompetencji oraz sposobów ich doskonalenia. 3. Znajomość zasad korzystania z prawa oświatowego dotyczącego zadań i obowiązków nauczyciela.
Wymagania wstępne	brak

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student rozpoznaje różnorodne aspekty zawodu nauczyciela i związane z nimi kompetencje oraz proponuje podejmowanie określonych działań.	K_W10
02	Analizuje procedurę awansu zawodowego nauczyciela oraz zasady wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.	K_W11
03	Wskazuje możliwości wykorzystania zasad pomiaru dydaktycznego w zakresie badania potrzeb i oczekiwań ucznia.	K_U11
04	Podaje rodzaje możliwych do realizacji w szkole projektów, źródła ich pozyskania oraz finansowania.	K_U14
05	Określa rolę i możliwości wykorzystania badań ewaluacyjnych na poziomie pracy nauczyciela i szkoły.	K_U15

06	Opisuje zastosowane w ćwiczeniach rozwiązania na poziomie prezentowanej teorii i prawa oświatowego.	K_U16
07	Uzasadnia znaczenie kompetencji specjalistycznych, dydaktycznych, psychologicznych w rozwoju zawodowym nauczyciela.	K_K07

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<b>Wykład</b>	
1. Współczesny nauczyciel w świetle prawa oświatowego - zakres obowiązków i praw zawartych w Karcie Nauczyciela i Ustawie o Systemie Oświaty. 2. Pedeutologia subdyscyplina pedagogiczna - wiedza o nauczycielu. 3. Rozwój zawodowy nauczyciela: a) budowanie tożsamości zawodowej b) jakość warsztatu pracy. c) idea Life Long Learning w zawodzie nauczyciela 4. Awans zawodowy a kompetencje specjalistyczne, dydaktyczne, psychologiczne nauczyciela. 5. Wpływ kompetencji miękkich na budowanie relacji z uczniem. 6. Nauczyciel członkiem rady pedagogicznej szkoły i placówki - wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.	
<b>Ćwiczenia</b>	
1. Dokumentowanie rozwoju zawodowego; - tworzenie planu i sprawozdania z działań realizowanych w okresie stażu; - przygotowanie się do rozmowy lub egzaminu przed komisją ds awansu zawodowego; - stosowanie zasad prawa autorskiego w zakresie pozyskiwanych materiałów dydaktycznych. 2. Pomiar dydaktyczny w procesie oceniania oczekiwań, potrzeb i postępów uczniów. 3. Wykorzystanie badań ewaluacyjnych w celu pozyskiwania informacji dotyczących różnych dziedzin działalności nauczyciela. 4. Realizacja projektów edukacyjnych, programów i przedsięwzięć- planowanie i pozyskiwanie środków budżetowych i pozabudżetowych.	
<b>Laboratorium</b>	
Nie dotyczy	
<b>Projekt</b>	
Nie dotyczy	

Literatura podstawowa	H.Kwiatkowska, Pedeutologia, WAiP, Warszawa 2008; pod red.K.Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła podręcznik akademicki, PWN SA, Warszawa 2004; pod red.K.Kruszewski, Sztuka nuczania czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1994; H.Hamer, Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli, Veda, Warszawa 1994
Literatura uzupełniająca	CH.Day, Rozwój zawodowcy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004; K.Schaefer, Nauczyciel w szkole, GWP, Gdańsk 2003; K.Gail, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk 2003; H.Kwiatkowska, T.Lewowicki, St.Dylak, Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, warszawa 2000.

Metody kształcenia	METODY PODAJĄCE ( objaśnienia, wykład z prezentacją multimedialną) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, m. aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej		01, 03, 06
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych.		02, 04, 05, 07
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa, przygotowanie oraz zaangażowanie w ww zadania.		01, 03
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – ocena ostateczna wystawiana jest w oparciu o następujące proporcje: Praca zaliczeniowa – 50% Prezentacje w ramach zajęć – 30% Dyskusja na zajęciach – 20%	

<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>30</b> <b>(15+15)</b> <b>1,2</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>35</b> <b>(15+15+5)</b> <b>1,4</b>