

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DYDAKTYKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: DYDAKTYKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FILOLOGIA ANGIELSKA – NAUCZYCIELSKA	
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: ANGIELSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia	mgr Sylwia Góralewicz
Cel przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w metodyce nauczania języka angielskiego dzieci na I i II etapie edukacyjnym. Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach na zajęciach i pracach pisemnych. Zdobywanie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania poszczególnych etapów lekcji.
Wymagania wstępne	Uzyskanie zaliczenia z dydaktyki języka angielskiego w semestrze 3

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student charakteryzuje współczesne teorie, kierunki i metody uczenia się i nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W10/ 1d
02	Student wymienia, opisuje i objaśnia treści przedmiotowe z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego dzieci.	K_W10/ 1i, 1j
03	Student opisuje cykle rozwojowe dziecka i odnosi je do współczesnych teorii wychowania i kształcenia.	K_W11/ 1c, 1i,

04	Student zdobywa, utrwala i posługuje się wiedzą z zakresu dydaktyki języka angielskiego w celu diagnozowania, analizowania, i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz kierowania nimi i dobierania strategii realizowania działań praktycznych (np. rozwijanie autonomii ucznia).	K_U03/ 2c
05	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z własną działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (np. angielskie biblioteki wirtualne).	K_U02/ 2d
06	Student potrafi planować i kierować procesem kształcenia, określając cele i sposoby ich realizacji oraz organizując pracę zespołu klasowego	K_U13/ 2i K_K04/ 2m
07	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne; potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie języka angielskiego.	K_U13/ 2f
08	Student ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji własnych zadań dydaktycznych.	K_U12/ 2g
09	Student dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu efektywnego nauczania języka angielskiego.	K_U12 K_U13/ 2h
10	Student dostosowuje treści kształcenia oraz metody i techniki pracy do wieku, potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	K_U03 K_U11/ 2k K_K05/ 3c
11	Student buduje wypowiedzi ustne i pisemne, uzasadniające wybór metod i technik pracy z uczniem, posługując się profesjonalnym językiem angielskim.	K_U07/ 2g K_U12
12	Student ocenia poprawność językową wypowiedzi własnych oraz uczniów	K_U13
13	Student pracuje nad projektem, planując i koordynując pracę swoją i innych.	K_K03 K-K04
14	Student zbiera i porównuje informacje na temat strategii nauczania i uczenia się języków obcych, dyskutuje z innymi, formułuje pytania i wnioski.	K_U15 K_K03 K_K05
15	Student projektuje działania dydaktyczne mające na celu zapoznanie uczniów z różnymi aspektami kultury angloamerykańskiej.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Metody nauczania języka obcego: Komunikacyjna; Total Physical Respons; Whole Language Learning; Direct Method; Topic Based Approach. Rola różnic indywidualnych między uczniami w procesie uczenia się języka obcego. Ocenianie w okresie przedszkolnym i szkoły podstawowej: sposoby, implikacje, oraz wywierany wpływ na rozwój umysłowy i emocjonalny dziecka. Ocena i tworzenie materiałów dydaktycznych dla dzieci. Strategie uczenia się i rozwijanie autonomii dzieci w wieku młodszym.

Ćwiczenia

Piosenki i rymowanki w nauczaniu języka. Bajki i ich edukacyjna oraz wychowawcza rola w kształtowaniu języka i postaw. Nauczanie czytania ze zrozumieniem w języku angielskim. Planowanie lekcji poprzez dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości dziecka. Nauczanie pisanie w języku docelowym.

Laboratorium

nie dotyczy

Projekt

nie dotyczy

Literatura podstawowa	<p>Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 1992. <i>The Primary English Teacher's Guide</i>. Penguin Books Ltd.</p> <p>Brumfit, Ch., Moon, J., Tongue, R. 1984. <i>Teaching English to Children. From Practice to Principle</i>. Longman Ltd.</p> <p>Chauvel, D., Champagne, D., Chauvel, C. 2003. <i>Język angielski w przedszkolu I szkole podstawowej</i>. Warszawa: CODN</p> <p>Ellis, G., Brewster, J. 1991. <i>The Storytelling handbook for Primary Teachers</i>. Penguin Books Ltd.</p> <p>Richards, J.C., Rodgers, T.S. 1993. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: CUP</p> <p>Wright, A., Betteridge, D., Buckby, M. 1998. <i>Games for Language Learning</i>. Cambridge: CUP.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>McKay, P. 2006. <i>Assessing Young Language Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Moon, Jayne. 2000. <i>Children Learning English</i>. Macmillan-Heinemann Ltd</p> <p>Moon, J., Nikolov, M. eds. 2000. <i>Research into Teaching English to Young Learners</i>. Pecs: University Press Pecs.</p> <p>Nunan, D. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i>. Anaheim, CA: Anaheim University Press.</p> <p>Pinter, A. 2006. <i>Teaching Young Learners</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • wykład konwersatoryjny; • wykład problemowy; • ćwiczenia audytoryjne; • dyskusja; • praca z tekstem; • burza mózgów; • praca grupach; • metoda problemowa. 	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi		01,02,03,04
2 projekty		05,06,07,08,09,
aktywny udział w zajęciach		10,11,12,13,14, 15,
Egzamin pisemny		01,02,03,04,05, 06, 08, 09, 10, 11, 12
Forma i warunki zaliczenia	<p>Aby uzyskać zaliczenie Student ma obowiązek :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczyć w zajęciach, do których jest zobowiązany przygotować się poprzez przeczytanie wyznaczonych przez prowadzącego artykułów – 20%; • wykonać dwa zadania projektowe związane z tematyką ćwiczeń: opracowanie bajki jako materiału dydaktycznego, oraz przygotowanie scenariusza lekcji języka angielskiego – 40%; • napisać test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dotyczący treści ćwiczeń – 40%. <p>Egzamin po semestrze 4 obejmuje wiedzę z obu semestrów (3 i 4) i zawiera pytania zamknięte i otwarte.</p>	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	20
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	70 (30+20+20) 2,3
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	50 (15+30+5) 1,7