

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO</b>				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: <b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO</b>				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>FILOLOGIA</b>						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: <b>FILOLOGIA ANGIELSKA - NAUCZYCIELSKA</b>	
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>ANGIELSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		<b>120</b>				

Koordynator przedmiotu / modułu	<b>mgr Danura Zdrojewska</b>
Prowadzący zajęcia	<b>mgr Sylwia Góralewicz dr Piotr Kallas mgr Marlena Kardasz mgr Lyudmila Pashits mgr Elżbieta Rywelska-Genge mgr Arco Van Ieperen mgr Stuart Woodbridge mgr Danura Zdrojewska</b>
Cel przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie B1+ w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem doskonalenia znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do samodzielnej pracy w zakresie korzystania z podręczników gramatyki praktycznej; poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych; organizacji pracy własnej i opanowania wiedzy i umiejętności w określonym czasie; pracy i dyskusji w grupie; wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej; przygotowywania projektów (samodzielnie lub w grupach).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Nr</b>	<b>Opis efektu kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów dla kierunku</b>
01	Identyfikuje cechy gramatyczne, leksykalne i syntaktyczne języka na poziomie B1+	K_W06
02	Rozpoznaje różnice formalne pomiędzy różnymi typami wypowiedzi pisemnych na poziomie B1+	K_W06
03	Wyjaśnia znaczenie słów z uwzględnieniem ich budowy słowotwórczej na poziomie B1+ oraz z zakresu tematyki realizowanej w danym semestrze	K_W06
04	Rozpoznaje rodzaje struktur prostych i złożonych	K_W06
05	Identyfikuje cechy typowe dla różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W09
06	Identyfikuje i rozróżnia style pisania i rejestry	K_W09
07	Lokalizuje poszczególne części zdania i wyjaśnia zależności między nimi	K_W09
08	Identyfikuje powiązania logiczne i semantyczne w tekście	K_W09
09	Rozpoznaje myśl przewodnią tekstu	K_U04
10	Rozróżnia i stosuje strategie czytania ze zrozumieniem	K_W09
11	Planuje logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi pisemne różnego typu	K_U08
12	Konstruuje wypowiedzi pisemne w odpowiednim formacie	K_U08
13	Wyszukuje, klasyfikuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania własnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych	K_U01
14	Na bazie materiałów źródłowych projektuje poprawne i precyzyjne wypowiedzi z zastosowaniem zróżnicowanych struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi na poziomie B1+ ,	K_U01, K_U08, K_U09
15	Krytycznie analizuje tezy zawarte w tekstach, dokonując ich interpretacji	K_U04
16	Wskazuje argumenty potwierdzające tezy stawiane przez innych autorów	K_U06
17	Wyciąga wnioski i formułuje własne opinie na podstawie informacji zawartych w materiałach źródłowych	K_U06
18	Posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) na poziomie B1+ ESOKJ	K_U17
19	potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych	K_K01
20	potrafi przeprowadzić korektę i autokorektę w mowie i piśmie	K_K01
21	realizuje zamierzone cele i efektywnie organizuje swoją pracę, krytycznie oceniając stopień jej zaawansowania	K_K02
22	korzysta z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł do zdobywania wiedzy o języku angielskim i znajomości języka angielskiego	K_K02
23	potrafi planować pracę i przygotować prezentacje w parach lub w grupie, selekcjonuje informacje, kieruje małym zespołem	K_K03

<b>Wykład</b>	<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
---------------	--------------------------

Nie dotyczy.	
<b>Ćwiczenia</b>	
<p>Tematyka zajęć w semestrze podzielona jest na komponenty: rozwijanie rozumienia ze słuchu i mówienia; rozwijanie czytania ze zrozumieniem i mówienia; pisanie; użycie języka angielskiego. Stopień trudności wykorzystywanych materiałów i zadań pozwala studentom na osiągnięcie po 2. semestrze studiów poziomu B1+ według ESOKJ</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu i mówienie</b>          Wykonuje ćwiczenia pozwalające rozwijać rozumienie autentycznych wypowiedzi ustnych. Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania otwarte i określa główne myśli wypowiedzi. Przeprowadza językową analizę środków stylistycznych i leksykalnych z uwzględnieniem słownictwa i leksyki charakterystycznej dla danego tematu. Poza zajęciami wykorzystuje teksty do samodzielnego poszerzania znajomości słownictwa i zakresu leksykalnego charakterystycznego dla różnych tematów oraz analizuje zastosowane struktury gramatyczne. Pracuje nad bogactwem językowym, poprawnością językową i różnorodnością w swoich wypowiedziach ustnych. Wypowiada się na forum grupy          Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student.</p> <p><b>Czytanie ze zrozumieniem i mówienie</b>          Zapoznaje się z różnego rodzaju tekstami. Analizuje dyskurs typowy dla każdego z gatunków z uwzględnieniem słownictwa, leksyki i gramatyki charakterystycznych dla danej formy oraz cech charakterystycznych każdego typu wypowiedzi jako formy komunikacji międzyludzkiej z uwzględnieniem rejestrów językowych i zachowaniem norm społecznych. Potrafi ocenić stan swojej wiedzy i samodzielnie potrafi uzupełnić braki. Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – i odpowiada na pytania otwarte. Pracuje nad bogactwem językowym, poprawnością językową i różnorodnością w swoich wypowiedziach ustnych. Wypowiada się na forum grupy          Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student.</p> <p><b>Pisanie</b>          opowiadania w j. angielskim ( z opisem wypadku, z opisem wydarzenia, z opisem podróży, zaczynające się od danego zdania, kończące się danym zdaniem ); artykuły ( z opisem osób i relacji między nimi, o uczeniu się języków). Sprawności- pisanie planu, dobry wstęp, podział na paragrafy, wyrazy łączące, analiza i ewaluacja tekstów modelowych, pisanie sterowane, edytowanie tekstu, wybór informacji głównej i stanowiącej tło. Język- czasy używane do narracji ( Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future in the Past), niedefiniujące zdania podrzędne, spójniki przyzwolenia ( despite, although, in spite of ), spójniki czasu, interpunkcja w mowie niezależnej, spójniki przyczyny, inwersja. Słownictwo- kreujące żywy obraz, związane z weselem, związane z pogodą i efektami złej pogody, związane ze sceną i występami na scenie, przymiotniki opisujące emocje, czasowniki raportujące, cechy ludzi, kolokacje: czasowniki z rzeczownikami.</p> <p><b>Użycie języka angielskiego (use of English)</b>          Ćwiczenie umiejętności poprawnego konstruowania zdań złożonych, w tym zdań podrzędnych przydawkowych i okolicznikowych. Rozwijanie znajomości słownictwa, szczególnie w zakresie kolokacji i czasowników frazowych, a także słowotwórstwa. Prawidłowe stosowanie przyimków i wyrażień przyimkowych</p>	
<b>Laboratorium</b>	
Nie dotyczy.	
<b>Projekt</b>	
Nie dotyczy.	

Literatura podstawowa	Judy Copage <i>First Certificate Writing</i> , Virginia Evans & James Milton <i>FCE Listening &amp; Speaking Skills</i> . Moutsou, E. and S. Parker, <i>Use of English for the FCE Examination</i> . London: MM Publications, 1999 Evans, V., <i>FCE Use of English 1</i> . Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2008 Evans, V., <i>FCE Use of English 2</i> . Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2008
Literatura uzupełniająca	Robin Macpherson <i>English for Writers and Translators</i> ,

	<p>A.J. Thomson and A.V. Martinet <i>A Practical English Grammar Exercises</i>, Longman  Advanced Dictionary of Contemporary English,  Oxford Collocations Dictionary for students of English,  podręczniki na poziomie FC np. Alan Stanton &amp; Mary Stephens <i>Fast Track to FCE</i>, Nick  Kenny &amp; Lucrecia Luque-Mortimer <i>First Certificate Practice Tests (New Edition)</i>.  Clark, Stewart and Graham Pointon, <u>Word for Word</u>. Oxford: OUP, 2003  Watcyn, Jones, Peter and Jake Alboj, <u>Grammar and Usage for FCE</u>, Harlow, Essex:  Pearson Education, 2006</p>
--	--

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia audytoryjne;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca z tekstem: metody eksponujące- tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• praca indywidualna, w parach, w grupach</li> <li>• metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy;</li> <li>• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką</li> </ul>
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
6 testów pisemnych (2 z czytania ze zrozumieniem, 2 ze słuchania ze zrozumieniem, 2 Use of English)	01,02,03,04,05,06,07,09,10,15,18
2 testy ustne	14,16,17,18
Prace domowe i wejściówki	01,02,03,04,05,06,07,09,10,13,14,15,16,17,18
Udział w zajęciach	08,11,12,06,18,19,20,21,22,23
4 prace pisemne	

Forma i warunki zaliczenia	<p><b>Zaliczenie</b>  Uzyskanie zaliczenia będzie następowało na podstawie ocen cząstkowych z wyżej wymienionych prac. Każdy komponent oceniany jest osobno, a końcowa ocena ze semestr jest średnią arytmetyczną ocen z komponentów, pod warunkiem, że wszystkie komponenty zaliczone są na minimum ocenę dostateczną.</p> <p><b>Egzamin</b>  Do egzaminu dopuszczeni są studenci posiadający zaliczenie z przedmiotu Praktyczna Nauka Języka z semestru 1 i 2. Egzamin końcowy po semestrze 2 składa się z dwóch części: pisemnej (krótka forma pisemna: opis, narracja, list na wybrany temat spośród przygotowanych przez komisję egzaminacyjną) i ustnej (omówienie tematu + interakcja z komisją egzaminacyjną).</p>
----------------------------	--

### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	120
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	120
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	30

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20
Udział w konsultacjach	10
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>300</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>10</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	290 (120+120+30+20) 9,7
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	130 (120+10) 4,3