

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FILOLOGIA ANGIELSKA - NAUCZYCIELSKA	
	Rok / semestr: 1/1		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: ANGIELSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		120				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Danura Zdrojewska
Prowadzący zajęcia	mgr Sylwia Góralewicz dr Piotr Kallas mgr Marlena Kardasz mgr Lyudmila Pashits mgr Elżbieta Rywelska-Genge mgr Arco Van Ieperen mgr Stuart Woodbridge mgr Danura Zdrojewska
Cel przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie B1 w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem doskonalenia znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do samodzielnej pracy w zakresie korzystania z podręczników gramatyki praktycznej; poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych; organizacji pracy własnej i opanowania wiedzy i umiejętności w określonym czasie; pracy i dyskusji w grupie; wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej; przygotowywania projektów (samodzielnie lub w grupach).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Identyfikuje cechy gramatyczne, leksykalne i syntaktyczne języka na poziomie B1	K_W06

02	Rozpoznaje różnice formalne pomiędzy różnymi typami wypowiedzi pisemnych na poziomie B1	K_W06
03	Wyjaśnia znaczenie słów z uwzględnieniem ich budowy słowotwórczej na poziomie B1 oraz z zakresu tematyki realizowanej w danym semestrze	K_W06
04	Rozpoznaje rodzaje struktur prostych i złożonych	K_W06
05	Identyfikuje cechy typowe dla różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W09
06	Identyfikuje i rozróżnia style pisania i rejestry	K_W09
07	Lokalizuje poszczególne części zdania i wyjaśnia zależności między nimi	K_W09
08	Identyfikuje powiązania logiczne i semantyczne w tekście	K_W09
09	Rozpoznaje myśl przewodnią tekstu	K_U04
10	Rozróżnia i stosuje strategie czytania ze zrozumieniem	K_W09
11	Planuje logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi pisemne różnego typu	K_U08
12	Konstruuje wypowiedzi pisemne w odpowiednim formacie	K_U08
13	Wyszukuje, klasyfikuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania własnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych	K_U01
14	Na bazie materiałów źródłowych projektuje poprawne i precyzyjne wypowiedzi z zastosowaniem zróżnicowanych struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi na poziomie B1,	K_U01, K_U08, K_U09
15	Krytycznie analizuje tezy zawarte w tekstach, dokonując ich interpretacji	K_U04
16	Wskazuje argumenty potwierdzające tezy stawiane przez innych autorów	K_U06
17	Wyciąga wnioski i formułuje własne opinie na podstawie informacji zawartych w materiałach źródłowych	K_U06
18	Posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) na poziomie B1 ESOKJ	K_U17
19	potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych	K_K01
20	potrafi przeprowadzić korektę i autokorektę w mowie i piśmie	K_K01
21	realizuje zamierzone cele i efektywnie organizuje swoją pracę, krytycznie oceniając stopień jej zaawansowania	K_K02
22	korzysta z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł do zdobywania wiedzy o języku angielskim i znajomości języka angielskiego	K_K02
23	potrafi planować pracę i przygotować prezentacje w parach lub w grupie, selekcjonuje informacje, kieruje małym zespołem	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład
<p>Nie dotyczy.</p>
Ćwiczenia
<p>Tematyka zajęć w semestrze podzielona jest na komponenty: rozwijanie rozumienia ze słuchu i mówienia; rozwijanie czytania ze zrozumieniem i mówienia; pisanie; użycie języka angielskiego. Stopień trudności wykorzystywanych materiałów i zadań pozwala studentom na osiągnięcie po 1. semestrze studiów poziomu B1 według ESOKJ</p> <p>Rozumienie ze słuchu i mówienie, Student wykonuje zadania, które pozwalają mu na poznanie i rozpoznanie różnych rodzajów wypowiedzi ustnych: opisu, monologu, dyskusji i wyrażania opinii. Słucha ze zrozumieniem dialogów i monologów wykonując pytania zamknięte oraz identyfikuje rozmówcę i jego intencje. Poznaje</p>

charakterystyczne środki językowe typowe dla danej formy w mowie. Zna, rozpoznaje, nazywa i stosuje elementy pragmatyki oraz poprawności społecznej i towarzyskiej w wypowiedziach ustnych. Rozpoznaje i stosuje elementy gramatyki słowa mówionego i pisanego w wypowiedziach ustnych. Analizuje środki stylistyczne i leksykalne z uwzględnieniem słownictwa charakterystycznego dla różnych rejestrów językowych. Pracuje nad biegłością, poprawnością językową i różnorodnością w swoich wypowiedziach ustnych w zależności od rodzaju wypowiedzi. Wypowiada się na forum grupy lub w parach. Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student i bierze ją pod uwagę.

Czytanie ze zrozumieniem i mówienie

Wykonuje zadania, które rozwijają czytanie ze zrozumieniem i analizę tekstów pod kątem treści i użytego języka. W ten sposób podnosi pasywną umiejętność językową i odpowiada na pytania zamknięte. Poznaje cechy charakterystyczne opisu, narracji, i humoru. Docenia wartość językową wybranych tekstów. Analizuje środki stylistyczne i leksykalne z uwzględnieniem użycia poszczególnych części mowy, struktur gramatycznych, słownictwa i synestezji. Pracuje nad biegłością, poprawnością językową i różnorodnością w swoich wypowiedziach ustnych w zależności od rodzaju wypowiedzi. Wypowiada się na forum grupy lub w parach. Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student i bierze ją pod uwagę.

Pisanie

Omówienie różnorodności składniowej zdań w języku angielskim. Budowanie zdań prostych i złożonych. Budowanie akapitów: istota i zawartość paragrafu; zdania tematyczne (topic sentences) i sposoby ich rozwinięcia. Planowanie logicznych i spójnych paragrafów opisowych i narracyjnych. Rola interpunkcji w wyrażaniu znaczeń.

Użycie języka angielskiego (use of English)

Analizowanie struktury gramatycznej różnych typów zdań złożonych oraz tekstu. Ćwiczenie poprawności użycia podstawowych struktur gramatycznych, takich jak czasy, czasowniki modalne, różne formy dopełnienia (*infinitives and gerunds*)

Laboratorium

Nie dotyczy.

Projekt

Nie dotyczy.

Literatura podstawowa	<p>Judy Copage <i>First Certificate Writing</i>, Virginia Evans & James Milton <i>FCE Listening & Speaking Skills</i>. Moutsou, E. and S. Parker, <i>Use of English for the FCE Examination</i>. London: MM Publications, 1999 Evans, V., <i>FCE Use of English 1</i>. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2008 Evans, V., <i>FCE Use of English 2</i>. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2008 Evans, V. <i>Writing: intermediate</i>. Express Publishing, 2008. Fawcett, S. <i>Evergreen: A Guide to Writing with Readings</i>. Boston: Wadsworth, 2011 Warriner, J.E. <i>English Composition and Grammar</i>. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich Publishers, 1988</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Robin Macpherson <i>English for Writers and Translators</i>, A.J. Thomson and A.V. Martinet <i>A Practical English Grammar Exercises</i>, Longman Advanced Dictionary of Contemporary English, Oxford Collocations Dictionary for students of English, podręczniki na poziomie FC np. Alan Stanton & Mary Stephens <i>Fast Track to FCE</i>, Nick Kenny & Lucrecia Luque-Mortimer <i>First Certificate Practice Tests (New Edition)</i>. Clark, Stewart and Graham Pointon, <i>Word for Word</i>. Oxford: OUP, 2003 Watcyn, Jones, Peter and Jake Alboj, <i>Grammar and Usage for FCE</i>, Harlow, Essex: Pearson Education, 2006</p>	

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia audyторыjne; • dyskusja;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem: metody eksponujące- tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki; • burza mózgów; • praca indywidualna, w parach, w grupach • metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką 	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
6 testów pisemnych (2 z czytania ze zrozumieniem, 2 ze słuchania ze zrozumieniem, 2 Use of English)		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,15, 18
2 testy ustne		14,16,17,18
Prace domowe i wejściówki		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,13, 14,15,16,17,18
Udział w zajęciach		
3 prace pisemne		08,11,12,06,18, 19,20,21,22,23
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie Uzyskanie zaliczenia będzie następowało na podstawie ocen cząstkowych z wyżej wymienionych prac. Każdy komponent oceniany jest osobno, a końcowa ocena ze semestr jest średnią arytmetyczną ocen z komponentów, pod warunkiem, że wszystkie komponenty zaliczone są na minimum ocenę dostateczną.</p>	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	120
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	110
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20
Udział w konsultacjach	10
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	270
Liczba punktów ECTS za przedmiot	9
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	260 (120+110+10+20) 8,7
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	130 (120+10) 4,3