

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: LINGWISTYKA STOSOWANA – język angielski z językiem niemieckim		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: ANGIELSKI		
	Forma zajęć						
		wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		90				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Lyudmila Pashits
Prowadzący zajęcia	mgr Sylwia Góralewicz dr Piotr Kallas mgr Marlena Kardasz mgr Lyudmila Pashits mgr Elżbieta Rywelska-Genge mgr Danuta Zdrojewska mgr Arco Van Ieperen
Cel przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie B1 w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem doskonalenia znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do samodzielnej pracy w zakresie korzystania z podręczników gramatyki praktycznej; poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych; organizacji pracy własnej i opanowania wiedzy i umiejętności w określonym czasie; pracy i dyskusji w grupie; wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej; przygotowywania projektów (samodzielnie lub w grupach).
Wymagania wstępne	Zdany egzamin po semestrze 2

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student identyfikuje cechy gramatyczne, leksykalne i syntaktyczne języka na poziomie B2	K_W06
02	Student rozpoznaje różnice formalne pomiędzy różnymi typami wypowiedzi pisemnych na poziomie B1	K_W06
03	Wyjaśnia znaczenie słów z uwzględnieniem ich budowy słowotwórczej na poziomie B1 oraz z zakresu tematyki realizowanej w danym semestrze	K_W06
04	Rozpoznaje rodzaje struktur prostych i złożonych	K_W06
05	Identyfikuje cechy typowe dla różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W09
06	Identyfikuje i rozróżnia style pisanie i rejestry	K_W09
07	Lokalizuje poszczególne części zdania i wyjaśnia zależności między nimi	K_W09
08	Identyfikuje powiązania logiczne i semantyczne w tekście	K_W09
09	Rozpoznaje myśl przewodnią tekstu	K_U04
10	Rozróżnia i stosuje strategie czytania ze zrozumieniem	K_W09
11	Planuje logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi pisemne różnego typu	K_U08
12	Konstruuje wypowiedzi pisemne w odpowiednim formacie	K_U08
13	Wyszukuje, klasyfikuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania własnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych	K_U01
14	Na bazie materiałów źródłowych student projektuje poprawne i precyzyjne wypowiedzi z zastosowaniem zróżnicowanych struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi na poziomie B1	K_U01, K_U08, K_U09
15	Krytycznie analizuje tezy zawarte w tekstach, dokonując ich interpretacji	K_U04
16	Wskazuje argumenty potwierdzające tezy stawiane przez innych autorów	K_U06
17	Wyciąga wnioski i formułuje własne opinie na podstawie informacji zawartych w materiałach źródłowych	K_U06
18	Posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) na poziomie B1 ESOKJ	K_U17
19	Student potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych	K_K01
20	Potrafi przeprowadzić korektę i autokorektę w mowie i piśmie	K_K01
21	Realizuje zamierzone cele i efektywnie organizuje swoją pracę, krytycznie oceniając stopień jej zaawansowania	K_K02
22	Korzysta z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł do zdobywania wiedzy o języku angielskim i znajomości języka angielskiego	K_K02
23	Potrafi planować pracę i przygotować prezentacje w parach lub w grupie, selekcjonuje informacje, kieruje małym zespołem	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	
Wykład	
Nie dotyczy.	
Ćwiczenia	
Tematyka zajęć w semestrze podzielona jest na komponenty: rozwijanie rozumienia ze słuchu i mówienia; rozwijanie czytania ze zrozumieniem i mówienia; pisanie; użycie języka angielskiego. Stopień trudności wykorzystywanych materiałów i zadań pozwala studentom na osiągnięcie po 3. semestrze studiów poziomu B1 według ESOKJ Rozumienie ze słuchu i mówienie W trakcie zajęć student rozwija rozumienie autentycznych wypowiedzi różnego typu w języku angielskim. Robi notatki i selekcjonuje główne informacje i myśli zawarte w wypowiedzi. Słucha różnorodnych nagrań w języku angielskim, takich jak wywiady, programy radiowe i telewizyjne, dyskusje czy rozmowy, i wykonuje typowe zadania rozwijające sprawność rozumienia ze słuchu w zakresie wyodrębniania najważniejszych informacji i wychwytywania informacji szczegółowych. Studenci doskonalą umiejętności wypowiadania się w języku angielskim poprzez wyrażanie własnej opinii, uzasadnianie swojego punktu widzenia. Czytanie ze zrozumieniem i mówienie Wykonywane zadania pozwalają na doskonalenie czytania ze zrozumieniem i poszerzanie znajomości słownictwa. Studenci doskonalą swoje kompetencje językowe w zakresie identyfikowania intencji autora, identyfikowania rodzajów publikacji, implikacji treści zawartych w tekście. Czytanie w celu zidentyfikowania głównej myśli tekstu, określanie znaczenia nieznanych słów w oparciu o kontekst, rozróżnianie pomiędzy faktami a opiniami, rozumienie relacji w zdaniu, przewidywanie treści tekstu. Studenci doskonalą umiejętności wypowiadania się w języku angielskim poprzez wyrażanie własnej opinii, uzasadnianie swojego punktu widzenia. Pisanie Zdefiniowanie wymagań formalnych jakim powinna odpowiadać logiczna, spójna i klarowna wypowiedź pisemna poprawna pod względem gramatycznym i stylistycznym. Budowanie poprawnie zbudowanych zdań rozpoczynających paragrafy objaśniające (explanatory paragraphs). Pisanie spójnych i logicznych paragrafów objaśniających. Definiowanie cech typowych dla różnego rodzaju raportów (układ graficzny, odpowiednio zaawansowane słownictwo oraz struktury gramatyczne). Pisanie spójnych i logicznych raportów – różnego typu - ze stanu rzeczy opisanego w podanych wskazówkach Użycie języka angielskiego (use of English) Analizowanie struktury gramatycznej i logicznej tekstu. Ćwiczenie poprawności użycia różnych typów struktur gramatycznych, w tym strony biernej, mowy zależnej, trybów warunkowych, inwersji, struktur emfaticznych. Poszerzanie zakresu słownictwa, w tym wyrażen idiomatycznych i czasowników frazowych. Ćwiczenia słowotwórcze.	
Laboratorium	
Nie dotyczy.	
Projekt	
Nie dotyczy.	

Literatura podstawowa	podręczniki na poziomie upper-intermediate np. Virginia Evans <i>Upstream Upper- Intermediate</i>. <i>Cutting Edge: Upper-Intermediate</i> <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> Warriner, J.E. <i>English Composition and Grammar</i>. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich Publishers, 1988 Evans, Virginia. <i>Successful Writing Upper – Intermediate</i>. Express Publishing, 1998. Zemach, Dorothy E. & Lisa A. Rumisek. <i>Academic Writing from paragraph to essay</i>. Macmillan, 2009.
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	Clark, Stewart and Graham Pointon, <u>Word for Word</u> . Oxford: OUP, 2003 Watcyn, Jones, Peter and Jake Alboy, <u>Grammar and Usage for FCE</u> , Harlow, Essex: Pearson Education, 2006 DiPippo, Albert E.. <i>Rhetoric</i> . Glencoe Press, 1971. Evens, Virginia. <i>Successful Writing Proficiency</i> . Express Publishing, 1998. Macpherson, Robin. <i>English for Writers and Translators</i> . PWN, 1996. Smalzer, William R.. <i>Write to be Read</i> . Cambridge University Press, 1996. Oxford Collocations Dictionary; Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms; Longman Exams Dictionary
--------------------------	--

Metody kształcenia	• ćwiczenia audytoryjne; • dyskusja; • praca z tekstem: metody eksponujące- tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki; • burza mózgów; • praca indywidualna, w parach, w grupach • metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
6 Testów (2 z czytania ze zrozumieniem, 2 ze słuchania ze zrozumieniem, 2 Use of English)		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,15, 18
Test ustny		14,16,17,18
Udział w zajęciach,		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,13, 14,15,16,17,18
Prace domowe i wejściówki		
3 eseje		08,11,12,06,18, 19,20,21,22,23
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie Uzyskanie zaliczenia będzie następowało na podstawie ocen cząstkowych z wyżej wymienionych prac. Każdy komponent oceniany jest osobno, a końcowa ocena ze semestr jest średnią arytmetyczną ocen z komponentów, pod warunkiem, że wszystkie komponenty zaliczone są na minimum ocenę dostateczną.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	90
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	70
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20
Udział w konsultacjach	10

Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	210
Liczba punktów ECTS za przedmiot	7
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	200 (90+70+20+20) 6,7
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	100 (90+10) 3,3