

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: LINGWISTYKA STOSOWANA – język angielski z językiem niemieckim		
	Rok / semestr: 1/2		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: ANGIELSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		90				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Danuta Zdrojewska
Prowadzący zajęcia	mgr Sylwia Góralewicz dr Piotr Kallas mgr Marlena Kardasz mgr Lyudmila Pashits mgr Elżbieta Rywelska-Genge mgr Danuta Zdrojewska mgr Arco Van Ieperen
Cel przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie A2+ w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem doskonalenia znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do samodzielnej pracy w zakresie korzystania z podręczników gramatyki praktycznej; poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych; organizacji pracy własnej i opanowania wiedzy i umiejętności w określonym czasie; pracy i dyskusji w grupie; wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej; przygotowywania projektów (samodzielnie lub w grupach).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student identyfikuje cechy gramatyczne, leksykalne i syntaktyczne języka na poziomie A2+	K_W06
02	Student rozpoznaje różnice formalne pomiędzy różnymi typami wypowiedzi pisemnych na poziomie A2+	K_W06
03	Wyjaśnia znaczenie słów z uwzględnieniem ich budowy słowotwórczej na poziomie A2+ oraz z zakresu tematyki realizowanej w danym semestrze	K_W06
04	Rozpoznaje rodzaje struktur prostych i złożonych	K_W06
05	Identyfikuje cechy typowe dla różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W09
06	Identyfikuje i rozróżnia style pisanie i rejestry	K_W09
07	Lokalizuje poszczególne części zdania i wyjaśnia zależności między nimi	K_W09
08	Identyfikuje powiązania logiczne i semantyczne w tekście	K_W09
09	Rozpoznaje myśl przewodnią tekstu	K_U04
10	Rozróżnia i stosuje strategie czytania ze zrozumieniem	K_W09
11	Planuje logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi pisemne różnego typu	K_U08
12	Konstruuje wypowiedzi pisemne w odpowiednim formacie	K_U08
13	Wyszukuje, klasyfikuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania własnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych	K_U01
14	Na bazie materiałów źródłowych student projektuje poprawne i precyzyjne wypowiedzi z zastosowaniem zróżnicowanych struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi na poziomie A2+ ,	K_U01, K_U08, K_U09
15	Krytycznie analizuje tezy zawarte w tekstach, dokonując ich interpretacji	K_U04
16	Wskazuje argumenty potwierdzające tezy stawiane przez innych autorów	K_U06
17	Wyciąga wnioski i formułuje własne opinie na podstawie informacji zawartych w materiałach źródłowych	K_U06
18	Posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) na poziomie A2+ ESOKJ	K_U17
19	Student potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych	K_K01
20	Potrafi przeprowadzić korektę i autokorektę w mowie i piśmie	K_K01
21	Realizuje zamierzone cele i efektywnie organizuje swoją pracę, krytycznie oceniając stopień jej zaawansowania	K_K02
22	Korzysta z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł do zdobywania wiedzy o języku angielskim i znajomości języka angielskiego	K_K02
23	Potrafi planować pracę i przygotować prezentacje w parach lub w grupie, selekcjonuje informacje, kieruje małym zespołem	K_K03

TRZĘCI PROGRAMOWE
Wykład
Nie dotyczy.

Ćwiczenia	
Tematyka zajęć w semestrze podzielona jest na komponenty: rozwijanie rozumienia ze słuchu i mówienia; rozwijanie czytania ze zrozumieniem i mówienia; pisanie; użycie języka angielskiego. Stopień trudności wykorzystywanych materiałów i zadań pozwala studentom na osiągnięcie po 2. semestrze studiów poziomu A2+ według ESOKJ Rozumienie ze słuchu i mówienie Wykonuje ćwiczenia pozwalające rozwijać rozumienie autentycznych wypowiedzi ustnych. Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania otwarte i określa główne myśli wypowiedzi. Przeprowadza językową analizę środków stylistycznych i leksykalnych z uwzględnieniem słownictwa i leksyki charakterystycznej dla danego tematu. Poza zajęciami wykorzystuje teksty do samodzielnego poszerzania znajomości słownictwa i zakresu leksykalnego charakterystycznego dla różnych tematów oraz analizuje zastosowane struktury gramatyczne. Pracuje nad bogactwem językowym, poprawnością językową i różnorodnością w swoich wypowiedziach ustnych. Wypowiada się na forum grupy Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student. Czytanie ze zrozumieniem i mówienie Zapoznaje się z różnego rodzaju tekstami. Analizuje słownictwo i gramatykę charakterystyczne dla danej formy oraz różne typy wypowiedzi jako formy komunikacji międzyludzkiej z uwzględnieniem rejestrów językowych i zachowaniem norm społecznych. Potrafi ocenić stan swojej wiedzy i dąży do uzupełniania braków. Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – odpowiada na pytania otwarte. Pracuje nad poprawnością i różnorodnością językową w swoich wypowiedziach ustnych. Wypowiada się na forum grupy Przyjmuje informację zwrotną Prowadzący-student. Pisanie opowiadania w j. angielskim (zawierające opis osoby, przedmiotu, wydarzenia, podróży); artykuły i wypowiedzi na temat zjawisk, relacji między ludźmi. Sprawności- pisanie planu, dobry wstęp, podział na paragrafy, wyrazy łączące, analiza i ewaluacja tekstów modelowych, pisanie sterowane, edytowanie tekstu, wybór informacji głównej i stanowiącej tło. Język - czasy używane do narracji (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future in the Past), zdania współrzędnie i podrzędnie złożone, spójniki, wyrażenia okolicznikowe. Słownictwo związane z tematyką wyglądu, charakteru i zachowania człowieka, pracy, czasu wolnego, rozrywki; czasowniki opisujące ruch, przymiotniki opisujące emocje, czasowniki raportujące, kolokacje. Użycie języka angielskiego (use of English) Ćwiczenie umiejętności poprawnego konstruowania zdań złożonych. Rozwijanie znajomości słownictwa, szczególnie w zakresie kolokacji i czasowników frazowych, a także słowotwórstwa. Prawidłowe stosowanie przyimków i wyrażen przyimkowych	
Laboratorium	
Nie dotyczy.	
Projekt	
Nie dotyczy.	

Literatura podstawowa	podręczniki na poziomie intermediate np. Virginia Evans <i>Upstream Intermediate</i>. <i>Ready to Read Now, Ready to Read More, Across Cultures</i> <i>Cutting Edge: Intermediate</i> <i>Straightforward Intermediate</i> Evans, V. <i>Writing: intermediate</i>. Express Publishing, 2008. Warriner, J.E. <i>English Composition and Grammar</i>. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich Publishers, 1988
Literatura uzupełniająca	Robin Macpherson <i>English for Writers and Translators</i>, A.J. Thomson and A.V. Martinet <i>A Practical English Grammar Exercises</i>, Longman Advanced Dictionary of Contemporary English, Oxford Collocations Dictionary for students of English, podręczniki na poziomie FC np. Alan Stanton & Mary Stephens <i>Fast Track to FCE</i>, Nick

	Kenny & Lucrecia Luque-Mortimer <i>First Certificate Practice Tests (New Edition)</i> . Clark, Stewart and Graham Pointon, <u>Word for Word</u> . Oxford: OUP, 2003 Watcyn, Jones, Peter and Jake Alboy, <u>Grammar and Usage for FCE</u> , Harlow, Essex: Pearson Education, 2006
--	---

Metody kształcenia	• ćwiczenia audytoryjne; • dyskusja; • praca z tekstem: metody eksponujące- tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki; • burza mózgów; • praca indywidualna, w parach, w grupach • metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
6 testów pisemnych (2 z czytania ze zrozumieniem, 2 ze słuchania ze zrozumieniem, 2 Use of English)		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,15, 18
2 testy ustne		14,16,17,18
Prace domowe i wejściówki		01,02,03,04,05, 06,07,09,10,13, 14,15,16,17,18
Udział w zajęciach		14,15,16,17,18
4 prace pisemne		08,11,12,06,18, 19,20,21,22,23
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie Uzyskanie zaliczenia będzie następowało na podstawie ocen cząstkowych z wyżej wymienionych prac. Każdy komponent oceniany jest osobno, a końcowa ocena ze semestr jest średnią arytmetyczną ocen z komponentów, pod warunkiem, że wszystkie komponenty zaliczone są na minimum ocenę dostateczną. Egzamin Do egzaminu dopuszczeni są studenci posiadający zaliczenie z przedmiotu Praktyczna Nauka Języka z semestru 1 i 2. Egzamin końcowy po semestrze 2 składa się z dwóch części: pisemnej (krótka forma pisemna: opis, narracja, list na wybrany temat spośród przygotowanych przez komisję egzaminacyjną) i ustnej (omówienie tematu + interakcja z komisją egzaminacyjną).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	90
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	70
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20
Udział w konsultacjach	10

Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	210
Liczba punktów ECTS za przedmiot	7
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	200 (90+70+20+20) 6,7
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	100 (90+10) 3,3