

FILOLOGIA POLSKA

PROGRAM KSZTAŁCENIA

**PRZEDMIOTY
SPECJALNOŚCIOWE**

LOGOPEDYCZNE

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): KSZTAŁTOWANIE I ROZWÓJ MOWY DZIECKA						Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: KSZTAŁTOWANIE I ROZWÓJ MOWY DZIECKA						Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIĄ		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	Wymiar zajęć	15	15	-	-	-	-	
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska						
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi kształtowania się mowy dziecka. 2. Uświadomienie periodyzacji rozwoju mowy i języka dziecka; ukazanie teorii rozwoju systemu językowego. 3. Rozwijanie umiejętności wyodrębniania charakterystycznych cech mowy danego etapu rozwojowego w zakresie artykulacji, słownictwa, składni i gramatyki. 4. Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju mowy dziecka. 						
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA							Odniesienie do efektów dla programu/naucz.	
Nr	Wiedza – student:							
01	Zna podstawową terminologię stosowaną do opisu kształtowania i rozwoju mowy dziecka.						K_W13	
02	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju mowy dziecka, a szczególnie rozwoju języka; zna podstawowe teorie tego rozwoju.						K_W23 K_U10	
03	Posiada wiedzę na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka w korelacji z etapami rozwoju jego mowy.						K_W23 K_U10	
04	Zna przebieg procesu interpersonalnego komunikowania się, zna czynniki utrudniające rozwój komunikacji językowej dzieci.						K_W17	
05	Posiada wiedzę o możliwościach badania mowy dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sferę werbalną.						K_W23	
	Umiejętności – student:							
06	Wyodrębnia i interpretuje (na podstawowym poziomie) problemy dziecka związane z nieprawidłowym posługiwaniem się językiem.						K_U10	
07	Klarownie przekazuje wiedzę dotyczącą etapizacji rozwoju mowy i języka oraz wskazuje różnorodne nieprawidłowości rozwojowe.						K_U10	
08	Przeprowadza analizę sytuacji dotyczącej rozwoju mowy dziecka i wskazuje właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.						K_U08	
09	Wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z kształtowaniem i rozwojem mowy dziecka.						K_U07, K_U08	

Kompetencje społeczne		
10	Podjmuje dyskusje na temat sensu profilaktyki i terapii logopedycznej popartej wielospecjalistyczną diagnozą. Wyraża opinię o efektach takich działań, bądź ich braku w sytuacji, kiedy działania (profilaktyka, diagnoza i terapia) nie będą podejmowane.	K_K04 K_K05
11	Ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD

1. Teorie wyjaśniające uwarunkowania rozwoju mowy – lingwistyczne, anatomiczno-fizjologiczne i psychologiczne podstawy mowy.
2. Kształtowanie się mowy dziecka – etapy, cechy:
 - okres melodii – sygnału, apelu; okres wyrazu – sygnału jednoklasowego; okres zdania – sygnału dwuklasowego; okres swoistej mowy dziecięcej – swoistych form językowych
 - kompetencje warunkujące komunikację językową dzieci (kompetencja językowa, komunikacyjna, kulturowa)
3. Zakłócenia rozwoju języka w procesie nadawania i odbioru mowy.

Forma zajęć – ĆWICZENIA

1. Czynniki kształtowania i rozwoju mowy dziecka – ich rola i znaczenie.
2. Potrzeby psychiczne dziecka a okresy kształtowania się jego mowy – identyfikowanie właściwości rozwoju mowy dziecka i różnicowanie etapów tego rozwoju.
3. Standardy rozwojowe a indywidualne tempo rozwoju dziecka – rozwojowe i patologiczne nieprawidłowości kształtowania mowy (języka) dziecka.
4. Wpływ znaczących dorosłych na kształtowanie i rozwój mowy dziecka (dwujęzyczność, błędy językowe, „mowa nianiek”, itp.).
5. Stymulowanie rozwoju języka dziecka – wskazówki wychowawczo-logopedyczne.

Metody kształcenia	wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia, filmy zawierające wypowiedzi dzieci, metody oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe	
	<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>	Nr efektu kształcenia z sylabusu
	Ocena częściowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i zadań domowych	01, 02, 03, 05, 11
	Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych	08, 09, 10, 11,
	Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych	02, 06, 07, 08, 09
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Wykład – kolokwium Ćwiczenia - opracowanie zestawu zabaw stymulujących rozwój dzieci w różnym wieku	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, CMPPP, Warszawa 2006 – Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Kaczmarek, Nasze dziecko uczy się mówić – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 – Minczakiewicz E. M., Psychoruchowy rozwój dziecka. Diagnoza, propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, wyd. Impuls, Kraków 2009. – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980. 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Bokus B., Shugar G. (2007) Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, GWP Gdańsk – Leonard L.B. (2006) SLI – Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego, GWP Gdańsk – Rakowska A., Język, komunikacja, niepełnosprawność. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003 – Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 	
NAKLAD PRACY STUDENTA:		

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	1 ECTS (20)
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15=30 1

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): WPROWADZENIE DO LOGOPEDII				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu WPROWADZENIE DO LOGOPEDII				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z historią logopedii, stosowaną terminologią oraz wskazanie jej źródeł. - Zaprezentowanie językoznawczych, medycznych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw logopedii. - Ukazanie miejsca logopedii jako interdyscyplinarnej nauki w świetle innych nauk. - Zapoznanie z podstawowymi klasyfikacjami zaburzeń mowy. - Zapoznanie z metodami terapeutycznymi wykorzystywanymi w pracy logopedy. - Ukazanie zależności między zaburzeniami mowy a dysleksją. 					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz pedagogiki					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza						
01	Opisuje miejsce logopedii w systemie nauk, wskazuje jej przedmiotowe i metodyczne powiązania.					K_W01 K_W13	
02	Wymienia i charakteryzuje biomedyczne, lingwistyczne oraz psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii, definiuje podstawowe terminy logopedyczne.					K_W13 K_W23	
03	Wymienia podstawowe rodzaje zaburzeń mowy i stosowane w logopedii klasyfikacje.					K_W13	
04	Wyjaśnia zasady i normy etyczne obowiązujące w zawodzie logopedy.					K_W23 K_K06	
	Umiejętności						
05	Analizuje, weryfikuje i poddaje dyskusji rozwiązania wybranych problemów logopedycznych.					K_U06 K_U07	
06	Właściwie rozpoznaje, różnicuje i klasyfikuje zaburzenia mowy.					K_U10	
07	Na podstawie analizy wybranych problemów logopedycznych samodzielnie wyprowadza wnioski odnośnie podejmowania różnorodnych działań logopedycznych (profilaktycznych, badawczych, terapeutycznych).					K_U08	
	Kompetencje społeczne						
08	Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, wykazuje chęć ich rozwijanie.					K_K01 K_K04	
09	Podejmuje dyskusje na temat roli etyki w zawodzie logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia logopedii – badania nad poprawną mową. 2. Terminologia logopedyczna. 							

<ol style="list-style-type: none"> 3. Interdyscyplinarny wymiar logopedii. <ol style="list-style-type: none"> a. Biomedyczne podstawy logopedii b. Lingwistyczne i neurolingwistyczne podstawy logopedii. c. Psychologiczne i neuropsychologiczne podstawy logopedii. 4. Interwencje logopedyczne – diagnoza i terapia logopedyczna. 5. Opieka logopedyczna w Polsce i na świecie – koncepcje i organizacja. 6. Nieprawidłowości w rozwoju mowy i języka. 7. Klasyfikacje zaburzeń mowy. 8. Zaburzenia czytania i pisania a zaburzenia mowy. 9. Wybrane metody terapeutyczne w pracy logopedy (logorytmika, relaksacja, drama). 10. Kodeks etyczny logopedy – omówienie.
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Gunia G, Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Impuls, Kraków 2011 - Kania J. T., Szkice logopedyczne, WSiP, Warszawa 1982. - Minczakiewicz E, Mowa-rozwoj-zaburzenia-terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 - Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. - Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Kielin J., - red., Rozwój daje radość, GWP, Gdańsk 2000 - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003 - Stecko E. Zaburzenia mowy dzieci – wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Wyd. UW, Warszawa 1994

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja	
	Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
Ocena formująca: krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi/rozwiązań		01,04,05,08
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru		02, 03, 06, 07, 09
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie z oceną

NAKLAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	2
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	2
Udział w konsultacjach	1
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,2 ECTS (2)
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,7 ECTS (17)

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): BIOMEDYCZNE PODSTAWY LOGOPEDII				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: BIOMEDYCZNE PODSTAWY LOGOPEDII				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z podstawami anatomii i fizjologii układu nerwowego. Zapoznanie studentów z anatomią i fizjologią narządów: mowy, głosu i słuchu.					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z psychologii i pedagogiki.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza						
01	Zna anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy (budowę i fizjologię układu nerwowego oraz narządów mowy, głosu i słuchu).					K_W23 K_U10	
	Umiejętności						
02	Umie wskazać normę i patologię w rozwoju i funkcjonowaniu układu nerwowego oraz narządów mowy, głosu, słuchu.					K_U10	
03	Umie wykorzystać wiedzę dotyczącą anatomiczno-fizjologicznych podstaw mowy do określenia działań profilaktycznych.					K_U10	
	Kompetencje społeczne						
04	Podejmuje dyskusje na temat anatomiczno-fizjologicznych aspektów mowy, ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, wykazuje chęć ich rozwijania.					K_K 02	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Anatomia i fizjologia układu nerwowego: 1. Układ nerwowy: obwodowy i centralny 2. Jednostka strukturalna układu nerwowego – budowa i czynności 3. Mózgowie - podział według kryteriów rozwojowych i czynnościowych Lokalizacja poszczególnych funkcji w korze mózgowej 4. Neuroanatomiczne podstawy funkcjonowania układu ruchu (rola układu piramidowego, pozapiramidowego, mózdzku) 5. Neuroanatomiczne podstawy funkcjonowania układu czucia (analizatory, czynności mowy a półkule mózgowe) 6. Struktury centralnego układu nerwowego biorące udział w czynnościach mowy i struktury podkorowe odgrywające rolę w czynnościach mowy. Anatomia i fizjologia narządów mowy, głosu i słuchu - Budowa i fizjologia narządów biorących udział w wytwarzaniu głosu (krtań, gardło, jama ustna, jama nosowa) - Budowa i fizjologia narządu słuchu (ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne) Profilaktyka mowy.							
Ćwiczenia							

Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Kozolub A., Biomedyczne podstawy logopedii. W: Red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. T. I, Wyd. Uniw. Opol., Opole 2003, s. 85-126, - Sadowski B., Rola mózgu w procesach nadawania i odbioru mowy. W: Red. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska. Podstawy Neurologopedii. Podręcznik akademicki. Wyd. Uniw. Opol., Opole 2005, s. 43-97.
Literatura uzupełniająca	Minczakiewicz E. , (1997)., Mowa, Rozwój, Zaburzenia, Terapia. Wyd. Naukowe WSP Kraków., s. 30-44.
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
ZO Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru	
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	4
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	1
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	9h
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	16h 0,6 ECTS

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DIAGNOZA W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: DIAGNOZA W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIĄ		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie?)
	Wymiar zajęć	15	15				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z procedurą, metodami i narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w badaniu mowy osób z różnego rodzaju zaburzeniami komunikacyjnymi. Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnymi zaburzeniami w zakresie komunikacji werbalnej.					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza na temat rozwoju człowieka					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza						
01	Zna determinanty nadawania i odbioru mowy oraz wie, jakie obowiązują zasady i metody ich weryfikacji.					K_W 23	
02	Wie, jaka jest logopedyczna procedura diagnostyczna.					K_W 23	
03	Zna wybrane modele diagnostyczne.					K_W 23	
	Umiejętności						
04	Potrafi przeprowadzić badanie pod kątem określonego zaburzenia.					K_U 10	
05	Umie przeanalizować problem związany z trudnością w zakresie komunikacji werbalnej dziecka oraz potrafi skonsultować się w tej sprawie ze specjalistami.					K_U 10	
06	Umie pozyskać informacje na temat rozwoju mowy pacjenta.						
	Kompetencje społeczne						
07	Podejmuje dyskusje w grupie dotyczące analizy i weryfikacji uzyskanego materiału diagnostycznego.					K_K 03	
08	Podejmuje działania w celu rzetelnego poznania metod i narzędzi diagnostycznych.					K_K 05	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Uwarunkowania dobrej diagnozy logopedycznej. Organizacja procesu diagnostycznego. Metody, techniki diagnostyczne stosowane w logopedii. Procedura diagnostyczna (deskrypcja, interpretacja, informacje zwrotne).							
Ćwiczenia							
Wybrane modele diagnostyczne (diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, we wczesnej interwencji logopedycznej, osób z rozszczepem podniebienia, nie płynności mówienia). Projektowanie terapii na podstawie pełnej diagnozy logopedycznej.							
Laboratorium							

Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 – Galkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Iskra L., Szuchnik J., Diagnoza logopedyczna [w:] Galkowski T., Szeląg, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980 – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków1997

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia
	Metody weryfikacji efektów kształcenia
	Nr efektu kształcenia
Ocena formująca: krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi/rozwiązań	01,04,05,08
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru oraz opracowanie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego	01-07
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	4
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	1
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	1,5 ECTS (15+5+14=34)
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6 ECTS (15+15+1=31)

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIĄ		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzenia mowy typu: dyslalia. – Przedstawienie przyczyn i klasyfikacji dyslalii. – Poznanie zasad dokonywania analizy różnicowej dyslalii, w obrębie podstawowych klasyfikacji tego zaburzenia. – Zapoznanie się z postępowaniem diagnostycznym i terapeutycznym. 					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza psychologiczno-pedagogiczna					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza						
01	Student posiada teoretyczne podstawy do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy typu: dyslalia.					K_W23	
02	Student posiada wiedzę o możliwościach dokonywania diagnozy mowy dziecka pod względem poprawności artykulacji oraz dotyczącą ćwiczeń usprawniających artykulację.					K_W23	
	Umiejętności						
03	Student umie wyodrębnić i interpretować (na podstawowym poziomie) problemy dziecka związane z zaburzeniem mowy typu: dyslalia.					K_U07	
04	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z niwelowaniem zaburzeń artykulacji.					K_U10	
05	Student potrafi przeprowadzić analizę sytuacji dotyczącej funkcjonowania dziecka z dyslalią i wskazać właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.					K_U08	
	Kompetencje społeczne						
06	Student ma świadomość swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności metodycznych w zakresie pracy z dzieckiem z dyslalią, deklaruje potrzebę doskonalenia zawodowego.					K_K02	
07	Student ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd klasyfikacji wad artykulacyjnych – charakterystyka czynności mówienia i rozumienia w dyslalii. 2. Przyczyny wad wymowy. 3. Postępowanie diagnostyczne w dyslalii; <ul style="list-style-type: none"> – cel diagnozy logopedycznej w dyslalii – etapy diagnozy – badania przesiewowe mowy dzieci przedszkolnych – narzędzia stosowane do diagnozy dyslalii – badania specjalistyczne – uzupełniające – formułowanie opinii o wyniku badań oraz konstruowanie programu terapii. 							

4. Postępowanie terapeutyczne	
<ul style="list-style-type: none"> – zasady prowadzenia terapii osób ze zdiagnozowaną dyslalią – metody stosowane w terapii zaburzeń artykulacji – etapy terapii w przypadku dyslalii. 	
Ćwiczenia	
<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej, sporządzanie rozpoznania i opisu stanu mowy dziecka. – Konstruowanie programu terapii logopedycznej zdiagnozowanego dziecka. – Wybrane elementy metodyki terapii osób z zaburzeniami artykulacji – opracowywanie ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> o artykulatorów (gry i ćwiczenia, pomoce) o oddechowych – metodyka przeprowadzania ćwiczeń przygotowawczych. 	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Czapplewska E, Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji [w:] Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 – Jastrzębowska G. Dyslalia [w:] Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Sołtys-Chmielowicz, Zaburzenia wrtykulacji [w:] Gałkowski T., Szelağ, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia, praca w zespołach, projekt
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
	Nr efektu kształcenia
Praca w grupach	03-06
Projekt: sporządzenie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego i opracowanie dla niego zestawu ćwiczeń	01-07
Test z pytaniami otwartymi i wyboru	01-07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,5 ECTS (15)
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS (30)

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA I LOGOPEDIA	
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> – Praktyczne wykorzystanie zasad dokonywania analizy różnicowej dyslalii w obrębie podstawowych klasyfikacji tego zaburzenia. – Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie postępowania diagnostycznego (weryfikowanie diagnozy w działaniu) i terapeutycznego. 					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju mowy dziecka oraz podstaw logopedii.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza						
01	Student posiada teoretyczne podstawy do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy typu: dyslalia.					K_W23	
02	Student posiada wiedzę na temat stymulowania rozwoju mowy dziecka w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego, profilaktyki logopedycznej oraz terapii osób z dyslalią.					K_W23	
	Umiejętności						
03	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z niwelowaniem zaburzeń artykulacji.					K_U10	
04	Student właściwie projektuje pracę terapeutyczną z dzieckiem z dyslalią					K_U07	
	Kompetencje społeczne						
05	Student ma świadomość swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności metodycznych w zakresie pracy z dzieckiem z dyslalią, deklaruje potrzebę doskonalenia zawodowego.					K_K02	
06	Student ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none"> – Wybrane elementy metodyki terapii osób z zaburzeniami artykulacji (sygmatyzm, rotacyzm, gammacyzm, kappacyzm, lambdacyzm, mowa bezdźwięczna, mowa nosowa) . – Specyfika indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych osób z różnorodnymi odmianami dyslalii. – Profilaktyka dyslalii. – Logopeda w relacji terapeutycznej z pacjentem. 							
Laboratorium							
Projekt							

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Czaplewska E, Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji [w:] Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 – Jastrzębowska G. Dyslalia [w:] Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Sołtys-Chmielowicz, Zaburzenia wrykulacji [w:] Gałkowski T., Szelağ, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków1997 – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980 	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia, gra symulacyjna	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca w grupach: symulacja zajęć logopedycznych		02-04
Projekt: sporządzenie scenariuszy zajęć logopedycznych		01-06
Test z pytaniami otwartymi i wyboru		01-06
Forma i warunki zaliczenia		Egzamin
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	
Udział w konsultacjach	1	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	1,8 ECTS (45)	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,3 ECTS (32)	

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): JĄKANIE ((DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu JĄKANIE (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Instytut Pedagogiczno-Językowy						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA	
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia mowy: jąkanie. - Rozwijanie umiejętności różnicowania jąkania od rozwojowej nie płynności mówienia oraz nie płynności mówienia towarzyszącej innym zaburzeniom mowy. - Uwrażliwienie na postrzeganie jąkania przez osoby jękające się oraz odbiór społeczny osób jękających się. - Wykazanie konieczności podejmowania działań w zakresie profilaktyki jąkania i nie płynności mówienia. 					
Wymagania wstępne		Prawidłowa płynność mowy oraz podstawowa wiedza z zakresu zaburzeń mowy					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych:					Odniesienie do efektów dla programu	
Wiedza							
01	Zna terminologię używaną w opisywaniu nie płynności mówienia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na jąkanie; zna źródła i koncepcje teoretyczne ukazujące etiologię jąkania.					K_W23	
02	Zna różnice między rozwojową nie płynnością mówienia a patologicznym jąkaniami.					K_W23	
03	Zna przebieg rozwoju jąkania oraz różne jego postaci.						
Umiejętności							
04	Umie dokonać rozpoznawania i różnicowania jąkania.					K_U06	
05	Potrafi dostrzec problemy logopedyczne i społeczne osób jękających się; umie wskazać konieczne do podjęcia działania profilaktyczne i edukacyjno-terapeutyczne.					K_U10	
06	Potrafi przeprowadzić analizę sytuacji dotyczącej rozwoju jąkania i wskazać właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób jękających się.					K_U10	
Kompetencje społeczne							
07	Wykazuje zaangażowanie w rozwiązywanie dostrzeganych problemów dzieci i młodzieży jękających się i ich rodziców; podejmuje na ten temat dyskusje w grupie.					K_K03	
08	Ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jąkanie a nie płynność mówienia. 2. Typy zaburzeń płynności mówienia. 3. Natura jąkania: definicje, rodzaje, istota. 4. Teorie jąkania. 5. Rozwój jąkania: <ol style="list-style-type: none"> a. wczesnodziecięce (rozwojowa nie płynność mówienia a jąkanie wczesnodziecięce) b. w wieku szkolnym 							

c. w wieku dorosłym.
6. Postaci jąkania (lekka, umiarkowana, znaczna).
Ćwiczenia
1. Rozpoznawanie i różnicowanie jąkania (jąkanie a gielkot, jąkanie a dysartria, jąkanie a afazja).
2. Niwelowanie jąkania – wybrane podejścia terapeutyczne.
3. Jąkanie w percepcji osób jąkających się i ich rodzin.
4. Profilaktyka jąkania i nie płynności mówienia.
Laboratorium
Projekt

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Deel C.W., Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podręcznik dla logopedów, Impuls 2008 - Lichota W. J., Profilaktyka jąkania i nie płynności mówienia, Harmonia, Gdańsk 2008 - Minczakiewicz E. M. (red.) Holistyczne aspekty logopedycznej terapii jąkających się, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005 - Tarkowski Z. Jąkanie, PWN< Warszawa 1999 - Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, WSiP, Warszawa, 1992
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Byrne R. Pomówmy o zacinaniu, PZWL, Warszawa 1989 - Balejko A. Porozmawiajmy o jąkanii się. Odpowiedzi na listy, Wyd. Logopeda Radzi, Białystok 2004 - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność, Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem, wypowiedzi osób jąkających się lub nagraniami tych wypowiedzi.	
	Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach oraz w pracy domowej; opis przypadku		01-03
Ocena formująca: praca w zespołach		04, 05, 06, 07
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru		01-08
Forma i warunki zaliczenia	ZO	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *(opis przypadku osoby jąkającej się – funkcjonowanie osobiste i społeczne)	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,5 ECTS (15)
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS (30)

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): OLIGOFRENOLOGOPEDIA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu OLIGOFRENOLOGOPEDIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA	
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIAZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z pojęciem i klasyfikacją upośledzeń umysłowych oraz charakterystycznych dla upośledzeń wad mowy. - Ukazanie zależności między upośledzeniem umysłowym a opóźnionym rozwojem mowy. - Wykształcenie umiejętności różnicowania mowy dziecka w normie rozwojowej i upośledzonego umysłowo. - Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnorodnymi odchyleniami intelektualnymi. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla programu	
Wiedza							
01	Wymienia i opisuje prawidłowości rozwoju mowy i jej patologii w odniesieniu do osób upośledzonych umysłowo.					K_W23	
02	Zna podstawową terminologię stosowaną w logopedii w odniesieniu do zaburzeń mowy osób upośledzonych umysłowo.					K_W23	
03	Zna rodzaje zaburzeń mowy u osób upośledzonych umysłowo.					K_W23	
Umiejętności							
04	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami logopedycznymi osób upośledzonych umysłowo.					K_U01	
05	Zna przyczyny powstawania zaburzeń mowy u osób upośledzonych umysłowo, samodzielnie poszerza wiedzę w tym zakresie.					K_U10	
06	Potrafi dokonać opisu i klasyfikacji nieprawidłowości w mówieniu u osób upośledzonych umysłowo.					K_U07	
Kompetencje społeczne							
07	Wykazuje wrażliwość na problemy komunikacyjne osób upośledzonych oraz gotowość do weryfikowania i rozwijania swojej wiedzy w zakresie pomocy im.					K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
1. Pojęcie upośledzenia umysłowego. 2. Klasyfikacja upośledzeń umysłowych.							

3. Charakterystyka rozwoju mowy w poszczególnych stopniach upośledzeń.	
4. Rodzaje wad mowy towarzyszące upośledzeniom umysłowym.	
5. Zaburzenia uczenia się osób upośledzonych umysłowo.	
Ćwiczenia	
1. Umiejętność obserwacji mowy osoby upośledzonej umysłowo.	
2. Rozpoznawanie opóźnionego rozwoju mowy na tle upośledzenia umysłowego.	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T.(red.) Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1993 - Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój-zaburzenia-terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 - Styczek I., Logopedia., Państwowe Wydawnictwa Naukowe, Warszawa 1983
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Borkowska A. R., Domańska Ł. (red.) Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 - Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, opis przypadku
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań (domowych)	03, 04, 06
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru	01, 02, 05, 07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	1
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	26
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,4 ECTS (10)
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS (16)

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): SURDOLOGOPEDIA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: SURDOLOGOPEDIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					

Koordynator przedmiotu / modułu	Mgr Magdalena Angielczyk
Prowadzący zajęcia	Mgr Magdalena Angielczyk
Cel przedmiotu / modułu	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z przedmiotem badań, celami i zadaniami surdologopedii. - Przybliżenie studentom zaburzeń słuchu i związanych z tym trudności w opanowaniu systemu językowego przez dzieci głuche. - Podkreślenie wagi współpracy surdologopedy z rodzicami, surdopedagogami i wychowawcami dziecka głuchego.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu logopedii

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
Wiedza		
01	Zna podstawową terminologię stosowaną w surdologopedii.	K_W13 K_W23
02	Posiada wiedzę o rozwoju mowy i jej patologii ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z defektem słuchu.	
Umiejętności		
03	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami surdologopedycznymi.	K_U10
04	Umie rozpoznawać, różnicować i klasyfikować podstawowe zaburzenia słuchu i towarzyszące im zaburzenia mowy.	
Kompetencje społeczne		
05	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.	K_K02
06	Wykazuje wrażliwość na problemy osób z zaburzeniami słuchu; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Teoretyczne podstawy terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy.
2. Model terapii logopedycznej dzieci głuchych i niedosłyszących.
3. Współczesny model opieki surdologopedycznej w Polsce.
4. Rozwój myśli surdologopedycznej w Polsce.
5. Ćwiczenia kształtujące i wspomagające rozwój psychomotoryczny dziecka z wadą słuchu.
6. Współpraca ze środowiskiem dziecka z niedosłuchem.

Ćwiczenia

Laboratorium
Projekt

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, IMPULS, Kraków 2010r. - Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997r. - Minczakiewicz E. M (red), Komunikacja – mowa – język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002r.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Kulczycka E., Wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004r - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003r

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, filmy	
	Metody weryfikacji efektów kształcenia	Nr efektu kształcenia
Ocena podsumowująca: rozmowa panelowa, praca pisemna		01-06
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie z oceną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,2 ECTS (5)
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,7 ECTS (17)

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): NEUROLOGOPEDIA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu NEUROLOGOPEDIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY						
	Kierunek studiów: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIĄ	
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z podstawowymi klasyfikacjami zaburzeń mowy dorosłych i dzieci, występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych; poznanie specyfiki wybranych zaburzeń neurologicznych: afazji i dysartrii; wskazanie ćwiczeń terapeutycznych dla osób z afazją i dysartrią.					
Wymagania wstępne		Słuchacz posiada podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego oraz z zakresu anatomii i fizjologii narządów mowy, głosu i słuchu.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych:					Odniesienie do efektów dla programu	
Wiedza							
01	Zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń neurologicznych.					K_W13 K_W23 K_U10	
02	Zna etiologię i objawy wybranych zaburzeń neurologicznych, wie jakie są społeczne skutki funkcjonowania osób z uszkodzeniami neurologicznymi.						
03	Zna podejścia terapeutyczne w przypadku afazji i dysartrii.						
Umiejętności							
04	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami komunikacyjnymi dorosłych i dzieci, występujące na podłożu uszkodzeń neurologicznych.					K_U10	
05	Umie rozpoznawać, różnicować i klasyfikować podstawowe zaburzenia mowy dorosłych i dzieci, występujące na podłożu uszkodzeń neurologicznych.						
Kompetencje społeczne							
06	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie pracy z osobami z uszkodzeniami neurologicznymi, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.					K_K02	
07	Wykazuje wrażliwość na problemy osób z uszkodzeniami neurologicznymi; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
1. Zaburzenia neurologiczne – klasyfikacje. 2. Afazja jako jednostka chorobowa <ul style="list-style-type: none"> a. klasyfikacja afazji wg A. Łurii, J. Szumskiej, b. rodzaje afazji; afazja dziecięca, c. przyczyny afazji, d. charakterystyka afazji motorycznej, sensorycznej, semantycznej – lokalizacja uszkodzeń, objawy, e. diagnoza afazji (najczęściej stosowane testy (Afa – skala, Test Łuckiego, J. Szumskiej, Test Bostoński), f. terapia – adekwatny dobór metod i ćwiczeń. 3. Dysartria <ul style="list-style-type: none"> a. klasyfikacja dysartrii, 							

b. przyczyny występowania dysartrii, c. diagnoza – (skala dysartrii), d. metody i techniki w terapii dysartrii.	
4. Specyfika pracy z osobami z udarami niedokrwinnymi, udarami krwotocznymi, urazami mózgowo-czaszkowymi, guzami i zatruciami toksycznymi, chorobami ośrodkowymi.	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi tom 1i 2, Opole 2003 - Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.) Neurologopedia. Podręcznik akademicki, Opole 2005 - Minczakiewicz E. M., Mowa: rozwój – zaburzenia – terapia. WN AP, Kraków 1997 - Pąchalska M., Kompleksowy model rehabilitacji chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu i afazją całkowitą, Kraków 1986.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Duranowska-Serocka A., Zaburzenia czynności językowych i aktywności w kontaktach z otoczeniem po uszkodzeniach struktur podkorowych w wyniku udaru mózgu, „Logopedia” 27, 2000. - Herzyk A., Afazja: mechanizmy mózgowe i symptomatologia, „Logopedia” 27, 2000. - Nowakowska M. T., Rehabilitacja chorych z afazją, PAN, Warszawa 1978. - Szumska J., Metody rehabilitacji afazji, PZWL, Warszawa 1980.
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, filmy
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena podsumowująca: opracowanie projektu terapii do wybranego typu afazji	01- 07
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	0,2 ECTS (5)
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,7 ECTS (17)

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRAKTYKA LOGOPEDYCZNA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA LOGOPEDYCZNA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY						
	Nazwa kierunku: FILOLOGIA POLSKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność: FP – NAUCZYCIELSKA Z LOGOPEDIA	
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	PRAKTYKA
	Wymiar zajęć						60
	Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk				
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> – sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach gabinetu logopedy, – poznanie organizacji pracy w placówkach, w których realizowana jest terapia logopedyczna, – zapoznanie z pracą logopedy – organizacją warsztatu pracy, zajęć z dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi, – zrozumienie istoty procesu terapeutycznego, – nabycie umiejętności obserwacji, planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, – wdrażanie do samodzielnego i twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań terapeutycznych i wychowawczych. 					
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień ze specjalności : logopedia, szczególnie w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki osób z dyslalią.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
01	Zna podstawowe rodzaje zaburzeń mowy.					K_W13 K_W23 K_U10	
02	Zna etiologię i objawy zaburzeń mowy, wie jakie są społeczne skutki funkcjonowania osób z tymi zaburzeniami.						
03	Zna procedury diagnostyczne i podejścia terapeutyczne w przypadku najczęściej spotykanych zaburzeń mowy u dzieci i młodzieży.						
	Umiejętności						
04	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami komunikacyjnymi dzieci i młodzieży z różnego rodzaju zaburzeniami mowy.					K_U04 K_U05	
05	Umie rozpoznawać, różnicować i klasyfikować podstawowe zaburzenia mowy.					K_U07	
	Umie przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną dzieci i młodzieży oraz terapię logopedyczną.					K_U10 K_U12	
	Kompetencje społeczne						
06	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie pracy z osobami z zaburzeniami mowy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.					K_K02	
07	Ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy.					K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							

Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 - Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Gunia G, Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Impuls, Kraków 2011 - Kania J. T., Szkice logopedyczne, WSiP, Warszawa 1982. - Minczakiewicz E, Mowa: rozwój-zaburzenia-terapia , Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. - Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980. 	
Metody kształcenia	Praktyka logopedyczna	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej, prowadzenie zajęć terapeutycznych, prowadzenie dokumentacji, konsultowanie problemów logopedycznych pacjentów z logopedą oraz innymi specjalistami dostępnymi w placówkach.		01-07
Forma i warunki zaliczenia Podstawa zaliczenia przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> – propozycja oceny logopedy- opiekuna w placówce, – uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią logopedy – opiekuna w placówce oraz samooceną studenta, – 15 scenariuszy przeprowadzonych zajęć, – sprawozdanie z wybranej formy zajęć dodatkowych. 		Zaliczenie z oceną
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	60	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	30	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	70	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		
Udział w konsultacjach	10	
Inne	5	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	7	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	6,4 ECTS (160)	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		