

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>WSTĘP DO TEORII AKWIZYCJI I KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ</b>				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: <b>WSTĘP DO TEORII AKWIZYCJI I KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ</b>				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>FILOLOGIA</b>						
	Forma studiów: STUDIA STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: FILOLOGIA GERMAŃSKA – języki obce w biznesie FILOLOGIA GERMAŃSKA – translatoryka FILOLOGIA GERMAŃSKA – nauczycielska		
	Rok / semestr: <b>2/3</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>NIEMIECKI/POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>30</b>					

Koordynator przedmiotu / modułu	<b>dr Agnieszka Żółtowska</b>
Prowadzący zajęcia	<b>dr Agnieszka Żółtowska</b>
Cel przedmiotu / modułu	Student powinien poznać i zrozumieć istotne czynniki kształtujące procesy nauczania, uczenia się i przyswajania języków (ojczystych i obcych). Ponadto powinien przyswoić sobie podstawowe wiadomości z zakresu teorii informacji i komunikacji językowej oraz niejęzykowej, a także poznać etapy kształtowania i rozwijania kompetencji językowej, komunikacyjnej i pragmatycznej.
Wymagania wstępne	Znajomość języka niemieckiego na poziomie komunikatywnym

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student przywołuje terminologię filologiczną, szczególnie z dziedziny językoznawstwa (stosowanego), psycholingwistyki, szeroko rozumianej glottodydaktyki oraz teorii informacji i komunikacji językowej.	K_W02

02	Student odtwarza - w sposób uporządkowany - wiedzę z zakresu językoznawstwa (stosowanego) i psycholingwistyki oraz glottodydaktyki obcojęzycznej.	K_W03
03	Student operuje wiedzą z zakresu omówionych aspektów informacji/komunikacji językowej i obcojęzycznej przy równoczesnym uwzględnieniu kontekstu sytuacyjno-kulturowego członków danej wspólnoty językowej	K_W06
04	Student identyfikuje i analizuje podstawowe zagadnienia teoretyczne z językoznawstwa i dyscyplin pokrewnych.	K_U04
05	Student opisuje podstawowe metody badawcze stosowane w subdyscyplinach filologicznych.	K_U05
06	Student projektuje i tworzy teksty w języku ojczystym i niemieckim, cechujące się różnymi ujęciami stylistycznymi przyjętymi w ramach tematycznego zakresu pracy.	K_U12
07	Student redaguje teksty pisemne, stosując adekwatną terminologię filologiczną, logiczną argumentację, zachowując przy tym przyjęty sposób przedstawiania rozważanych zagadnień.	K_U13
08	Student określa zakres zdobytej wiedzy i umiejętności w aspekcie i teoretycznym, i praktycznym.	K_K01
09	Student rozpoznaje i rozwiązuje zadania korespondujące z wykonywaniem przyszłego zawodu, akceptując wprowadzenie lepszych i skuteczniejszych sposobów rozwiązań praktycznych.	K_K05

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

#### **Wykład**

Wyszczególnienie etapów opano(wy)wania języka ojczystego, a w szczególności jego struktur fonetyczno-fonologicznych, słownictwa i gramatyki. Kształtowanie kompetencji ojczystojęzycznej poprzez nabywanie sprawności i umiejętności receptywnych, reprodukcyjnych i produkcyjnych. Charakterystyka użytkowników języka ojczystego: mono-, bi-, trilingwalnego. Psychologiczne podstawy uczenia się języków obcych. Rodzaje pamięci. Natywistyczna a behawiorystyczna teoria akwizycji języka. Interioryzacja jako zjawisko nieświadomego opanowania systemu reguł językowych. Akwizycyjna teoria uczenia się języków obcych. Uczenie się i przyswajanie kodu określonego języka obcego jako docelowego w stosunku do języka ojczystego jako wyjściowego (prymarnego). Systemy językowe jako szczególnie rodzaj kodu. Kod foniczny analityczny i syntetyczny, kod graficzny analityczny i syntetyczny. Glottodydaktyka obcojęzyczna i jej zakresy badawcze. Kognitywne uczenie się języków obcych. Proces budowy strukturalnych matryc językowych, ich utrwalanie i rozwijanie. Tworzenie w pamięci magazynu-mechanizmu obcojęzycznego na podstawie jednostkowego przyswajania kolejnych struktur danego języka oraz ich możliwych połączeń w systemie syntagmatycznym i syntaktycznym. Kształtowanie obcojęzycznych sprawności i umiejętności receptywnych, reprodukcyjnych i produkcyjnych. Komunikacja językowa i niejęzykowa w układzie sprzężenia prostego i zwrotnego. Charakterystyka układu informacji nuklearnej, układu informacji sterowniczej i układu informacji kontrolnej. Kanały intraindywidualne i interindywidualne. Dekodowanie językowych oraz niejęzykowych znaków/sygnatów fonicznych i graficznych. Funkcjonowanie strukturalnych matryc językowych: ich utrwalanie i rozwijanie jako procesy doskonalenia sprawności i umiejętności językowych. Kształtowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej.

#### **Ćwiczenia**

nie dotyczy
<b>Laboratorium</b>
nie dotyczy
<b>Projekt</b>
nie dotyczy

Literatura podstawowa	<p>Boeckmann, S. (1999): <i>Wahrnehmung und Verstehen als Brücke zwischen Lerntheorien und Jonglierunterricht in der Praxis Erwachsenenbildung</i>. Gunter Narr Verlag, Tübingen.</p> <p>Bredella, L./Christ, H. (1995): <i>Didaktik des Fremdverstehens im Rahmen einer Theorie des Lehrens und Lernens fremder Sprachen</i>. In: Bredella, L./Christ, H.(Hrsg.): <i>Didaktik des Fremdverstehens</i>. Gunter Narr Verlag, Tübingen</p> <p>Grucza, F. (1978): <i>Glottodydaktyka, jej zakres i problemy</i>. W: Przegląd Glottodydaktyczny</p> <p>Heyd, G. (1990): <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>. Verlag Moritz Diesterweg: Frankfurt/M, Berlin, München.</p> <p>Knapp-Potthoff, A./Knapp K. (1982): <i>Fremdsprachenlernen und -lehren</i>. Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln-Mainz.</p> <p>Kurcz, I. (1976): <i>Psycholingwistyka</i>. PWN, Warszawa.</p> <p>Multhaupt, U. (1995): <i>Psycholinguistik und fremdsprachliches Lernen. Von Lehrplänen und Lernprozessen</i>. Max Hueber Verlag, Ismaning.</p> <p>Pfeiffer, W. (2001): <i>Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki</i>. Wydawca: WAGROS. Poznań</p> <p>Szczodrowski, M. (2001): <i>Steuerung fremdsprachlicher Kommunikation</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.</p> <p>Szczodrowski, M. (2004): <i>Glottokodematyka a nauka języków obcych</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Brzeziński, J. (1987): <i>Nauczanie języków obcych dzieci</i>. WSiP, Warszawa.</p> <p>Komorowska H. (2002), <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa, Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Fisiak, J. (1985): <i>Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych</i>. Warszawa.</p>

Metody kształcenia	<p>Dyskusja na temat przedstawionych na wykładzie treści.</p> <p>Analizowanie i syntetyzowanie treści zgromadzonych materiałów stanowiących podstawę opracowania wybranego tematu.</p> <p>Dyskusja nad zebranymi materiałami źródłowymi odnośnie ich przydatności do opracowania prezentacji treści teoretycznych (z możliwym uwzględnieniem modelowych rozwiązań praktycznych).</p> <p>Przykładowa prezentacja treści teoretycznych (z możliwym uwzględnieniem modelowych rozwiązań praktycznych).</p>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Zreferowanie i ustosunkowanie się do przedstawionych na wykładzie treści.		01, 02,04, 08
Dyskusja nad zebranymi materiałami źródłowymi odnośnie ich przydatności do opracowania prezentacji wybranych zagadnień teoretycznych (z możliwym uwzględnieniem modelowych rozwiązań praktycznych).		01, 02, 08, 09
Przygotowanie prezentacji wybranego tematu (z możliwym uwzględnieniem modelowych rozwiązań praktycznych).		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,

		09
Ustne zreferowanie treści pracy i wyprowadzenie określonych wniosków		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin obejmujący przygotowanie pracy pisemnej oraz ustną jej prezentację. Na ocenę ostateczną składają się: Pozytywna ocena merytoryczna i formalna pracy - 60% Prezentacja treści pracy 20% Aktywny udział w dyskusji 20%	

<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>15</b> <b>0,5</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>32</b> <b>(30+2)</b> <b>1,1</b>